

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 91 «Мишутка» муниципального
образования городской округ
Симферополь Республики Крым**

ПРИНЯТА на заседании Педагогического совета
МБДОУ № 91 «Мишутка»
г.Симферополя
Протокол №1
от «25» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ № 91
«Мишутка» г.Симферополя
Куртвелиева З.Ш.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**педагога-психолога
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель/Разработчик программы

Позиненко Татьяна Александровна

Квалификация: -

Педагогический стаж: 3 года

Должность: педагог-психолог

2022г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка	3
1.1.Цели и задачи Программы.....	5
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.3. Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Основные направления деятельности педагога-психолога	11
2.2.Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого- педагогического консилиума (ППк) МБДОУ.....	14
2.3.Организация системы взаимодействия педагога-психолога.....	15
2.4.Планируемые результаты реализации программы.....	18
2.4.1.Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	18
2.4.2.Ожидаемые результаты реализации рабочей программы.....	19
2.4.3.Условия реализации рабочей программы.....	19

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Материально-технические условия.....	21
3.2.Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы.....	23
Литература	25

Приложения

Годовой план работы педагога-психолога МБДОУ	
Паспорт кабинета педагога-психолога	
График работы	
Циклограмма деятельности педагога психолога	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно ФГОС ДО к структуре ООПДО, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ № 91 «Мишутка» (далее Программа) является составным компонентом Образовательной программы МБДОУ, характеризует систему организации образовательной, коррекционной, профилактической деятельности педагога-психолога, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей дошкольного возраста.

Цель рабочей программы обеспечить выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», с учетом целевых ориентиров ООП ДО МБДОУ № 91 «Мишутка» г. Симферополя.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- *Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»*
- *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;*
- *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;*

- *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных заболеваний»;*
 - *Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;*
 - *«Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.*
 - *Лицензия на осуществление образовательной деятельности МБДОУ №91 №0602 от 27.07.2016 г.*
 - *Устав МБДОУ №91, регистрационный № 2315 от 23.05.2018 г., утвержденный инспекцией Федеральной налоговой службой по г.Симферополю.*
 - *Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.*
 - *Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» авторы: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е.В.2019г.*
 - *ООП МБДОУ № 91 «Мишутка» (с изменениями и дополнениями)*
 - *Рабочая программа воспитания МБДОУ № 91 «Мишутка»*
- Профессиональный стандарт педагога-психолога;
- "Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017)

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Рабочая программа будет реализована в течение одного года, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1. Цели и задачи Программы

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социально – личностная адаптация в обществе и к обучению в школе.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- психологический анализ социальной ситуации развития ребенка в МБДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе;
- создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепление здоровья и эмоционального благополучия;
- профилактика и преодоление трудностей в развитии, социальном и психическом здоровье воспитанников;
- участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- помощь в составлении и написании рабочих программ педагогов, индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МБДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.3. Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольное детство является важнейшим периодом, в котором происходят существенные физиологические, психологические и социальные изменения в развитии человека. Детство - период жизни, который рассматривается педагогами и психологами как самоценное явление со своими законами, как счастливая, полная

приключений и открытий жизнь. Этот период жизни играет большую роль в становлении личности, закладывает основу дальнейшей жизни человека.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит прежде всего под влиянием той деятельности, которая на данном этапе развития является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах и особенностях личности ребенка (общение, игра, учение, труд).

Индивидуальные особенности личности - это такие особенности, которые отличают данную личность от всех других. На их формирование оказывают существенное влияние природные задатки человека, социальная среда, общий уровень развития, направленность личности, характер взаимоотношения различных свойств и качеств. Индивидуальные особенности - особенности, свойственные именно данному человеку, составляющие своеобразие его психики и личности, делающие его неповторимым, уникальным. Поэтому важно при организации образовательного процесса (в разных видах детской деятельности и режимных моментах, самостоятельной деятельности) учитывать не только возрастные, но и опираться на индивидуальные возможности, способности и интересы ребенка.

Возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры. другим детям и взрослым. Игра преимущественно заключается в манипулировании понравившимся предметом, может играть самостоятельно, сюжеты игры бытовые и отображают действия с предметом. Играют просто рядом друг с другом, дружба и ссоры ситуативные и кратковременные. Играет в подвижные игры со взрослым. Хотят и большими.

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ: Рисует зажав карандаш в кулаке линии, черточки, воспроизводит простые формы. Рисует пальчиковыми красками. Режет ножницами.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу. Подбирает по образцу однородные парные предметы. Подбирает предмет к его рисунку. Ориентируется в 3 – 4 основных цветах, называет правильно один.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ И САМОКОНТРОЛЬ: С небольшой помощью взрослого или самостоятельно одевается, обувается, раздевается, ест ложкой. Садится на сидение унитаза. Может оказать бытовую помощь по дому (собрать игрушки), любит помогать взрослым. Может делиться игрушками.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

Воображение: с помощью карандаша, кисти, пластилина изображает простые предметы, может назвать изображённые им предметы. Выполняет сюжетные постройки, может назвать созданную им постройку.

Внимание: занимается интересной деятельностью 5 – 10 минут. Включается в интересную деятельность при эмоциональном выражении взрослого или тактильном контакте.

Память: может повторить за взрослым и воспроизвести через несколько часов двести слов. Рассказывает о недавних событиях. Знает и употребляет 250 – 300 слов.

Может рассказать простые сказки с помощью взрослого.

Мышление преимущественно наглядно-действенное: малыш познаёт мир методом проб и ошибок, слушает рассказы, может ответить на простые вопросы поним. Может выполнить двухсоставную инструкцию. Развивается начальное представление о количестве. Классифицирует предметы по размеру или форме по образцу. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой - маленький, мокрый - сухой и др.). Задаёт вопросы «Что это?». Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает «нет» на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше - меньше, полный - пустой).

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчинённые предложения типа: «Когда мы придем домой, я буду...». Понимает вопросы типа: «Что у тебя в руках?». Слушает объяснения «как» и «почему». Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: «Сначала вымоем руки, затем будем обедать». Воспроизводит практически все звуки, трудности могут возникать с «Р – Л», «С – З», «Ж – Ш». Выражает свои мысли двух-трёхсловными предложениями. Пытается рассказать о недавних событиях.

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Любит давать игрушки и брать их у других. Нравится общаться с детьми и взрослыми, развиваются навыки совместной игры. Любит помогать взрослым.

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК: Бросает мяч через голову, хватая катящийся мяч. Спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту и другую ногу. Прыгает на одной ноге. Стоит на одной ноге в течение 10 секунд. Сохраняет равновесие при качании на качелях. Держит карандаш пальцами. Собирает и строит по образцу из 9 кубиков.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ: Обводит по контурам, копирует крест, воспроизводит формы, в том числе форму шестигранника.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Разбирает и складывает шестисоставную матрешку. Опускает фигурки в прорези путем целенаправленных проб. Конструирует из кубиков по подражанию. Складывает разрезную картинку из 2 – 3 частей путем проб. Знает основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий) и формы: круг, квадрат, треугольник. Может

определить «один» – «много». Сравнивает «большой» – «маленький», «длинный» – «короткий».

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

Память: после «амнезии детства» – перехода к взрослой организации памяти – малыш запомнит яркие события своей жизни. Ребёнок с большей вероятностью запомнит то, что ему интересно, а также, то, что часто повторяется. Запоминает любимые стихи и сказки, может делать вид, что читает любимую книжку, рассказывая её по памяти.

Внимание: занимается интересной деятельностью 10 – 15 минут. Может сосредоточиться на предмете, явлении или действии если ему это интересно прямо сейчас. Начинает развиваться наглядно образное мышление

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Интенсивное развитие речи. Речь – основной источник развития мышления ребёнка, и новый источник знаний, а взрослые – источник новых слов. Определяет цвет, форму, фактуру, вкус, используя словоопределения. Знает значение основных предметов. Понимает степени сравнений (самый близкий, самый большой). Определяет пол людей по роли в семье (он – папа, она – мама). Понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Считает до пяти. Ребёнок уже может воспринимать только речевую инструкцию. Словарный запас 500– 1300 слов. Говорит о себе в первом лице, называет свои имя, фамилию, пол. Говорит простыми предложениями, употребляет прошедшее и настоящее время, использует прилагательные.

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ: Понимает названия цветов: «Дай красный мяч». Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухсоставную инструкцию («Дай мне красный кубик и голубой шар»).

Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Разбирает и складывает трехсоставную и четырехсоставную матрешку путем примеривания или зрительного соотнесения. Собирает пирамидку с учетом величины колец путем зрительного соотнесения. Складывает разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения.

ПАМЯТЬ: Выполняет поручение в виде 2-3 последовательных действий; по просьбе взрослого запоминает до 5 слов.

ВНИМАНИЕ: Занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут.

РЕЧЬ: Использует обобщающие слова; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых, читает наизусть короткие стихотворения.

МАТЕМАТИКА: Использует в речи слова много и один, называет круг, треугольник, квадрат, шар, куб. Умеет видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Правильно называет времена года, части суток. Различает правую и левую руку.

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, МОТОРИКА РУК, ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:

Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Копирует заглавные печатные буквы. Рисует простой дом (квадрат и крыша), человека (2-3 части тела). Складывает бумагу более чем 1 раз. Нанизывает бусины средней величины на толстую леску или проволоку. Определяет предметы в мешке на ощупь. Прыгает на одной ноге, попеременно на одной и другой ноге, ходит

побревну. Подбрасывает вверх мяч и ловит его двумя руками. Лепит из пластилина, шнурует ботинки.

Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет

ОБЩАЯ МОТОРИКА: Хорошо прыгает, бегает, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегает на носочках. Катается на двухколесном велосипеде, на коньках.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ: Аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа. Дополняет недостающие детали к картинке. Бьет молотком по гвоздю. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу. Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и

т. д.). К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ: Пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Умеет раскладывать предметы (10

предметов) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируется на листе бумаги. Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает описание.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Особенности памяти: Покажите ребенку по очереди 10 картинок. Время демонстрации каждой картинки 1-2 сек. В норме ребенок запоминает 5-6 предметов из 10. Прочитайте ребенку 10 слов: стол, тетрадь, часы, конь, яблоко, собака, окно, диван, карандаш, ложка. Попросите его повторить слова.

Ребенок должен вспомнить не менее 4-5 слов. Называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ: Определяет время по часам. Называет цвета радуги. Называет дни недели, части суток, времена года, месяцы. Умеет писать числа от 0 до 10, решает примеры.

ПАМЯТЬ: Попросите ребенка запомнить ряд цифр на слух (например, 5 8 3 9 12 2 0). Нормой для детей 6-7 лет считается повторение 5-6 цифр. Запоминание 10 слов (например: год, слон, мяч, мыло, соль, шум, рука, пол, весна, сын). Ребенок прослушивает этот ряд слов и повторяет те, которые он запомнил. После одного предъявления ребенок 6-7 лет должен вспомнить не менее 5 слов из 10, после 3-4 прочтений называет 9-10 слов, через 1 час забывает не более 2 слов.

МЫШЛЕНИЕ: Умеет классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями, составляет рассказ по картинке, составляет логические цепочки.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Самостоятельно читает текст и передает его содержание. Умеет записывать простые слова.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ: Хорошо, если ребенок имеет представления о природе – о диких и домашних животных, хищных и травоядных, о

зимующих и перелетных птицах; о травах, кустарниках и деревьях, о садовых и полевых цветах, о плодах растений; о явлениях природы. Также необходим запас географических знаний – о городах и странах, реках, морях и озерах, о планетах. Ребенок должен быть ознакомлен с профессиями людей, видами спорта. Иногда родители думают, что если ребенок перед школой умеет читать, писать, считать, то успех ему обеспечен. Однако не менее важно, чтобы у него были развиты такие познавательные процессы, как внимание, память, мышление, воображение, мелкая моторика.

Дети с ограниченными возможностями здоровья

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения в специальных условиях воспитания и обучения. К основным категориям с ОВЗ относятся:

- дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с нарушением речи;
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психологическая диагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп с целью заполнения индивидуальных карт;
- Наблюдение за адаптационным периодом детей ясельных и младших групп;
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах;
- Диагностика воспитанников в рамках ППк МБДОУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

Дополнительно: по запросам родителей, воспитателей, администрации МБДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- знакомство с родителями, вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды;

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного МБДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Обязательно:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, тренингов, конференций, практикумов и т.д.
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей.

Дополнительно:

- создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве МБДОУ;
- размещение консультаций на сайте МБДОУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МБДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МБДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- проведение развивающих занятий с детьми всех возрастных групп, с целью формирования познавательных процессов, коммуникативных навыков;
- индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении и развитии;
- психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы для детей с ОВЗ;
- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Организационно-методическая работа.

Деятельность педагога-психолога включает в себя ряд форм и методов работы с родителями, детьми, педагогами, а также самостоятельные виды деятельности, направленные на организацию и проведение различных психолого-педагогических мероприятий.

Основные формы организационно-методической работы:

- подготовка к участию в различных коллективных психолого-педагогических мероприятий МБДОУ, города, региона (консилиумы, творческие встречи, семинары, родительские собрания, педсоветы и т.д);
- разработка психолого-педагогических и методических материалов (коррекционно-развивающих программ, методических рекомендаций родителям и педагогам, психологических карт, таблиц, бланков протоколов);
- консультации в информационном методическом центре, медицинских учреждениях;
- обработка диагностических данных, составление протоколов, написание справок, анализ результатов, оформление выводов и рекомендаций;
- подготовка и проведение индивидуальных и групповых встреч с родителями и педагогами по анализу результатов диагностических исследований;
- организация работы по самообразованию, работа с периодической печатью и методической литературой;
- введение документации, составление годового и месячных планов, написание аналитического и статистического отчетов;

- проведение паспортизации возрастных групп с целью сбора сведений о детях, выявление деструктивных семей;
- подготовка к проведению тренингов, занятий, семинаров с детьми, родителями и педагогами.

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума(ППк) МБДОУ

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов МБДОУ, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи:

- выявление детей, испытывающие трудности в освоении основной образовательной программы, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении;
- определение актуального уровня развития ребенка, описывающего как слабые, так и сильные стороны его социального, двигательного, познавательного, речевого и иного развития;
- оказание консультативной помощи семье;
- ведение динамического наблюдения за ходом дальнейшего психофизического и речевого развития;

Субъекты: воспитанники, испытывающие трудности в освоении ООП и их родители (законные представители), воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог.

2. 3.Организация системы взаимодействия педагога-психолога

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем МБДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
8. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе МБДОУ.
9. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы.
10. Участвует в организации и проведении школы для родителей «В содружестве с семьей».

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок образовательной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования, период аттестации.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей: анкетирование, консультирование;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, информирование на сайте;
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Работа с родителями включает:

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение тренингов, семинаров, родительских гостиных и т.д..

2.4. Планируемые результаты реализации программы

2.4.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МБДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

2.4.2. Ожидаемые результаты реализации рабочей программы

Диагностическое направление:

- осуществление диагностических процедур;
- составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ;
- определение детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Коррекционно-развивающее направление:

Результатом работы с детьми является:

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и др. эмоционально-личностных проблем;
- снижение риска дезадаптации;
- коррекция нарушений эмоционально - волевой, коммуникативной сферы;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- стабилизация психоэмоционального состояния;
- повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности;
- обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление:

- привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей;
- гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
- повышение психологической компетентности педагогов;
- информирование специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
- профилактика дезадаптации воспитанников;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- профилактика детско – родительских отношений;
- нормализация психологического климата ДОУ.

2.4.3. Условия реализации рабочей программы

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Оказывается консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Также, в МБДОУ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются групповые помещения МБДОУ, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога. Кабинет психолога встречает малышей своей располагающей уютной обстановкой, в которой дети чувствуют себя комфортно и расковано. Игрушки и развивающие игры способствуют реализации детских интересов и жизненной активности. В кабинете проводятся индивидуальные занятия с детьми и индивидуальное консультирование родителей и педагогов.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов; • Проведение индивидуальных, подгрупповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция, развивающая работа); 	<p>Рабочая зона педагога-психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека специальной литературы и практических пособий; • Материалы консультаций, семинаров, практикумов, тренингов и т.д. <p>Зона коррекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы; • Рабочие столы для проведения занятий; • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры; • Развивающие игры; • Раздаточные и демонстративные материалы;

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Профессиональная зона кабинета – пространство взаимодействия с педагогами и родителями. Содержит следующий стимульный материал: папки диагностики (см. банк диагностических методик); литературу (сборники тестов различных авторов). Технический материал: бланки опросников, анкет, консультации для родителей и педагогов на разные темы, литература по возрастной психологии, энциклопедии для занятий с дошкольниками и др.

Наличие в МБДОУ подписки на периодическое издание «Справочник педагога-психолога».

Учебно-методическое обеспечение кабинета педагог-психолог производит совместно с руководством МБДОУ, начиная от игрушек и заканчивая пособиями и книгами. Технический материал: документация (специальная, правовая, текущая), бумага, папки с работами детей, бумага, канцелярские принадлежности.

3.2. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ РЕБЁНКА К ГРУППЕ ДОУ

№ 1	Название	Автор	Цель	Возраст	Источник, литература
1	Наблюдение (Лист адаптации)		Анализ адаптации детей к условиям ДОУ	2-3 года	Рекомендованный МБУ ДПО «ИМЦ»

Банк психодиагностического инструментария

№	Название психодиагностической методики	Автор	Литературный источник	Цель
1	Методика «Определение мотивов учения»	Венгер А.Л.	«Особенность психического развития 6-7 лет летнего возраста» (под редакцией Эльконина Д. Б., Венгер А.Л.)	Определение ведущих мотивов учения
2	Методика «Тест кратковременной памяти и умозаключений»	Гильбух З.В	Практическая психология в начальной школе» Овчарова Р.В.	Определение способности удерживать в памяти информацию и осуществлять мыслительные операции
3	Методика «Ориентировочный тест школьной зрелости»	А. Керна и И. Йерасек	«Настольная книга психолога» Рогов Е.И.	Определение общего уровня интеллектуального развития и сенсомоторных способностей

4	Методика «Графический диктант»	Эльконин Д. Б.	«Настольная книга психолога» Рогов Е.И.	Определение уровня развития вольных процессов: внимательно слушать и выполнять указания, действовать самостоятельно
5	Методика «Лесенка самооценки»	Дембо-Рубинштейн, В.Г. Щур	Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе. – М. Академический проект, 2003.	Определение личностной самооценки, выявление нарушений личностного развития
10	Методика «10 слов»	Лурия А.Р.	«Настольная книга психолога» Рогов Е.И.	Изучение состояния памяти, выявление органических повреждений мозга, а также истощаемости, утомляемости, устойчивости внимания
11	Методика «Корректирующая проба»	Ландольт	«Настольная книга психолога» Немов Р.	Исследование особенностей распределения внимания
13	«Рисунок семьи»	А. Захаров	Психологические рисуночные тесты А. Л. Венгера	Исследование сферы семейных взаимоотношений
14	Тест тревожности	Р.Темпла, В.М. Дорки	Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста Краснощекова Н.	Определения уровня тревожности
15	«Несуществующее животное»	Венгер А.Л.	Психологические рисуночные тесты А. Л. Венгера	Определения уровня тревожности, агрессивности
16	Методика «кактус»	М. Панфилова	«Настольная книга психолога» Немов Р.	Определения уровня агрессивности
17	«Исключение 4-го»		Практическая психология в тестах. Р. Римская, С. Римская.	Исследование особенностей распределения внимания
18	«Разрезные картинки»	А.Н. Бернштейн	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога.	Исследование особенностей распределения внимания

Банк развивающих, коррекционных, просветительских и профилактических программ

№	Название программ, направленность	Автор программы	Адаптирована	Кем и когда утверждена	Количество часов	Назначение	Количество
1	Адаптация детей при поступлении в детский сад Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению	Роньжина А.С.	Позиненко Т.А.	Кузнецова В.А.	1,5 часа (15 занятий: 2 раза в неделю по 10 мин.)	Группы раннего возраста	24

2	Программа по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Цветик-семицветик»	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, Тузаева А.С., Козлова И.А.	Позиненко Т.А.	Кузнецова В.А.	6,2 часа (всего 31 занятие: 1 раз в неделю по 20-25 минут)	от 3 до 6 лет (младшие, средние, старшие группы)	160
3	Коррекционно-развивающие занятия	В.Л. Шарохиной	Сейтбулаева Э.Ж.	Могилова И.В.	1 час (1 раз в неделю по 20 минут)	Дети от 4 до 6 лет (младшие, средние, старшие группы)	16
4	Коррекционно-развивающие занятия	Л.И. Катаева	Сейтбулаева Э.Ж.	Могилова И.В.	1 час (1 раз в неделю по 25-30 мин.)	Дети от 6 до 7 лет (подготовительная группа)	28
5	Программа психологической подготовки детей к школе «Приключение будущих первоклассников»	Куражева Н. Ю., Козлова И. А.	Литературный источник		Цель		
			Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2007. — 240 с.		Развитие познавательных процессов, воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствование коммуникативных и творческих способностей детей		
6	Программа групповых занятий с детьми 3-6 года жизни «Тропинка к своему «Я»»	О.В. Хухлаева	Часть 1. Теоретические основы психологической работы с детьми дошкольниками		Формирование и содержание групп психологической поддержки дошкольников, обучение положительному самоотношению и принятию других, рефлексивным умениям, формирование потребности в саморазвитии		
7	Программа коррекции тревожности, агрессивности, застенчивости, чрезмерной активности	Крюкова С.В., Слободняк Н.П.	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с.,		Формирование и содержание групп психологической поддержки дошкольников, обучение положительному самоотношению и принятию других, рефлексивным умениям, формирование потребности в саморазвитии		

ЛИТЕРАТУРА

1. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. –М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с.
2. «Настольная книга психолога» Рогов Е.И.
3. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т. В. Лаврентьевой. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004 - 144 с
4. «Настольная книга психолога» Немов Р.
5. Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство А. Л. Венгера
6. Белинская Е. В. Сказочные тренинги для дошкольников и школьников, г— СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. 25с.
7. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. 2-е изд. — СПб.: Речь, 2008. - 283 с.
8. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л. Д. Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: «Феникс», 1999. - 384 с.
9. Смирнова Е. О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. — СПб.: Питер, 2009. — 304 с
10. Сборник проективных методик (по материалам сайта psylab.info) Составители: специалисты службы ППМС-помощи
Акулов Владислав Александрович, Кудренок Татьяна Алексеевна
11. Практический психолог в детском саду: **А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова** Пособие для психологов и Педагогов настоящее пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
12. Практическая психология в тестах. Р. Римская, С. Римская.
13. Хухлаева О.В. коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников 2003г.
14. Семаго –Диагностический альбом
15. Н. Семаго, М.Семаго «Таория и практика оценки психического развития ребёнка» дошкольный и младший школьный возраст – СПб.: Речь, 2005г-384с.
16. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр авт.-сост. Г.М.Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко.- Волгоград: Учитель, 2015.-229с.
17. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.

18. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия / авт.-сост. Е.В. Коробицына. – Волгоград: Учитель, 2009. -133 с.
19. Ю.А. Афонькина «Рабочая программа педагога – психолога», Волгоград, Учитель, 2015г
20. ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ психологический практикум для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений
21. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. -72 с. (Психологическая служба).
22. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. -72 с. (Психологическая служба).
23. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. -72 с. (Психологическая служба).
24. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (3-4 года) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 160с.
25. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (4-5 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 144с.
26. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (5-6 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 155с.
27. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (6-7 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
28. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет Изд. СПб.: Речь, 2007. – 240с.

