



Публичный доклад заведующего МБДОУ №91 «Мишутка» за 2021-2022 учебный год

Уважаемые родители, педагоги, общественность, друзья и партнёры МБДОУ!

Предлагаем вашему вниманию Публичный информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности МБДОУ за 2021-2022 учебный год. В нашем сообщении содержится информация о том, чем живет МБДОУ, как работает, чего достигло, какие потребности и проблемы администрация и коллектив учреждения надеется решить с Вашей помощью. Коллектив детского сада надеется в вашем лице получить поддержку.

Проблемно-ориентированный анализ педагогической деятельности МБДОУ №91 «Мишутка» за 2021/2022 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида №91 "Мишутка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее МБДОУ №91) осуществляло свою деятельность в 2021/2022 учебном году в соответствии с документами:

Федерального уровня:

Законы РФ:

- ❖ Конституция РФ от 12.12.1993г. (с изменениями);
- ❖ Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. № 223 ФЗ (с изменениями);
- ❖ Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- ❖ Закон № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями)

Документы Правительства РФ:

- ❖ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003г.).

Документы Федеральных служб:

- ❖ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» СП 2.4. 3648-20).

Нормативно-правовые документы Министерства образования России:

- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.

- ❖ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- ❖ Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

Международно-правовые акты:

- ❖ Конвенция о защите прав человека от 04.11.1950г.;
- ❖ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990г);
- ❖ Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959г.)

Документы, регламентирующие образовательную деятельность муниципального уровня:

- Постановление №5096 от 10.09.2020 "О внесении в постановление Администрации города Симферополя Республики Крым от 29.10.2019 № 5998 «Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет , зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)»

Документы локального уровня:

- ❖ Устав, утвержден Постановлением Администрации г.Симферополя Республики Крым от 23.05.2018г. № 2315 (новая редакция)
- ❖ Свидетельство о государственной регистрации от 04.01.2015 серия 91 000024053
- ❖ Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 91 000051618

- ❖ Коллективный договор между администрацией и работниками МБДОУ №91, зарегистрированный в Департаменте труда и социальной защиты населения Администрации г.Симферополя регистрационный номер 1027 от 01.10.2018г.
- ❖ Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0602 Серия 82Л01 № 0000426 от 27.07.2016г.
- ❖ Изменения и дополнения к Основной образовательной программе МБДОУ №91 «Мишутка», утвержденные приказом МБДОУ №91 от 01.09.2021г. №105
- ❖ Рабочая программа воспитания №91 «Мишутка», утвержденная приказом МБДОУ №91 от 10.08.2021г. №93
- ❖ «Крымский венок». Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, авторы: Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Бахича Э.Э., Лапшина Т.В., Макарчук Н.В., 2017г.
- ❖ Инновационная программа дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое 2019г.

Учредителем и собственником МБДОУ № 91 является муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым.

МБДОУ № 91 «Мишутка» расположено по адресу: г.Симферополь, улица Д.И. Ульянова 64а. Индификационный код 9102068068, форма собственности – коммунальная.

Здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию 1977 году. Общая площадь территории 0,5697 га.

Проектная мощность 140 мест, 6 возрастных групп на момент постройки. В соответствии с Уставом в МБДОУ № 91 обеспечивается право ребенка на качественное образование, учитываются возможности и потребности детей в воспитании и развитии. С этой целью в учреждении функционирует 6 групп: 1 группа раннего возраста и 5 дошкольных групп. Вид учреждения – дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида».

Образовательный процесс в 2021/2022 учебном году проводился на русском языке.

Списочный состав на 01.06.2022г.

Групп по плану	Мест по плану	Фактическое количество детей	Количество детей и групп				
			с 2 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
			1 группа	1 группа	1 группа	2 группы	1 группа
6	140	153	25	24	30	49	25

МБДОУ № 91 реализует основные задачи дошкольного образования: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение необходимого уровня знаний в достаточной степени по пяти линиям развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Учреждение посещают дети от 2-х до 7-и лет. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе заключения медико-педагогического обследования.

Вариативное образование представлено следующими группами:

Адаптационная группа: для детей раннего возраста, которая организуется ежегодно для поступающих в дошкольное учреждение детей от 2 до 3 лет, для осуществления подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения данной группы – до 3 часов путем включения в группу раннего возраста в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется ежедневно в утренние или вечерние часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей.

Группа кратковременного пребывания: в целях реализации:

- права детей на равные стартовые возможности, в том числе на получение дошкольного образования;
- права родителей на выбор наиболее доступной оплаты пребывания их ребенка в МБДОУ №91;
- снижение напряженности в обществе за счет уменьшения очереди в МБДОУ.

Группа кратковременного пребывания – это целостный образ жизни дошкольника, несколько часов дня, заполненных разнообразными делами в группе сверстников, куда ребенок включается по интересу.

Консультативный пункт: для родителей специалистами консультативного пункта проводятся консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Социальный заказ, образовательные потребности родителей

На основе заказа родителей функционируют группы:

5 групп – 12-ти часового;

1 группа 10,5 часового режима, которые посещают дети от 2-х до 7-и лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми и реализация Основной образовательной программы МБДОУ № 91 «Мишутка» (далее ООП ДО МБДОУ № 91).

Понимая, что успех работы МБДОУ напрямую зависит от направленной управленческой деятельности по созданию в педагогическом коллективе ориентированности на освоение и внедрение новшеств в области программных, технологических и организационных основ воспитательно-образовательного процесса была спроектирована и представлена к лицензированию основная программа дополнительного образования с целью предоставления родителям возможности спланировать работу по формированию интегративных качеств с учетом индивидуальных затруднений и приоритетов воспитанников.

Использование принципа интеграции при построении программы дополнительного образования имеет свои преимущества.

Во-первых, это четкость, компактность, большая информативность материала, благодаря чему реализуется один из основных принципов дошкольной дидактики.

Второе преимущество-это обеспечение целостного восприятия ребенком окружающего мира, взаимопроникновения содержания различных образовательных областей.

При нехватке мест в дошкольных образовательных учреждениях города и наличии большой очередности, посещаемость детских садов остается проблемой.

В процессе взаимодействия с родителями были выявлены оптимальные условия, которые будут благоприятны воспитанникам часто отсутствующих в ДООУ, рассмотрен вариант перехода в группу кратковременного пребывания.

1.2. Проблемно-ориентированный анализ по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №91 за 2021/2022 учебный год, разработанную с учетом ФГОС ДО.

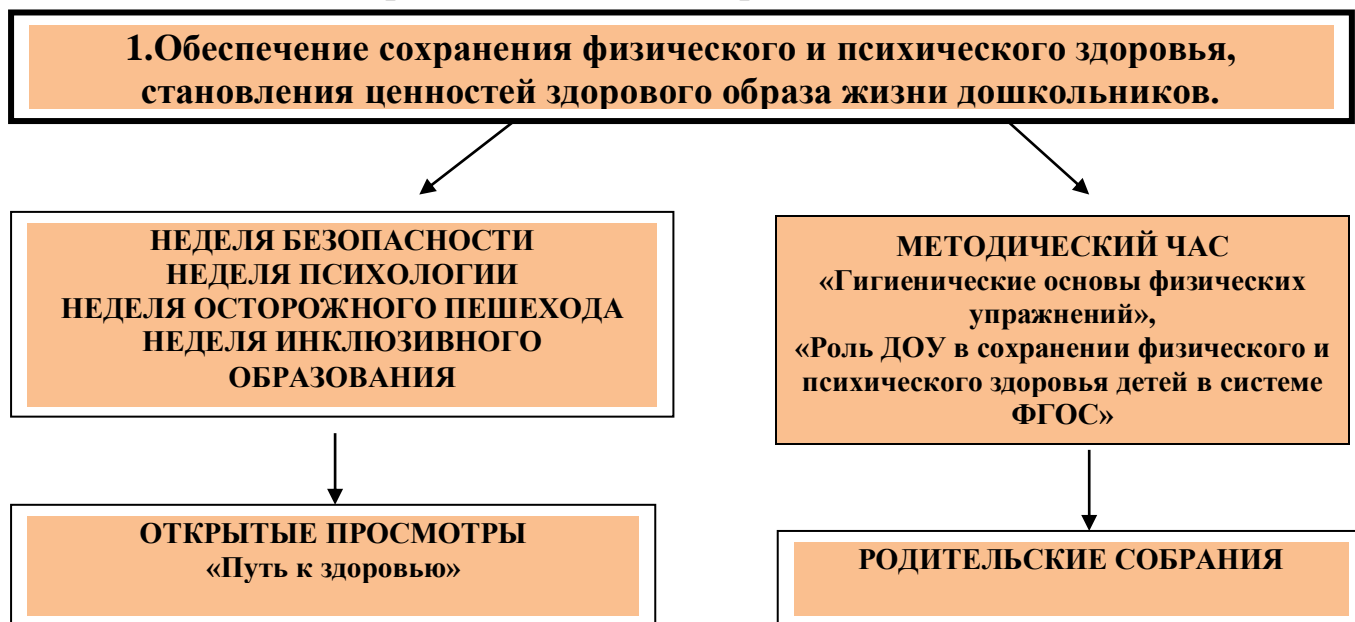
Работа дошкольного учреждения в 2021/2022 учебном году была направлена на выполнение цели: способствовать формированию социально – компетентной, креативной личности дошкольников, через построение партнерского взаимодействия между семьей и дошкольным учреждением, а также повышение профессионального мастерства и мотивации педагогов. Деятельность МБДОУ № 91 осуществлялась согласно Годового плана, Учебного плана, Календарного плана-графика работы, Рабочих программ педагогов на 2021/2022 учебный год, утвержденных педагогическим советом и согласованных с городским управлением образования, через реализацию выдвинутых педагогическим коллективом задач:

- 1. Обеспечивать сохранение физического и психического здоровья, становления ценностей здорового образа жизни дошкольников.*
- 2. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО.*
- 3. Формировать основы экономической грамотности как компонента позитивной социализации дошкольников.*
- 4. Способствовать развитию у дошкольников самостоятельного мышления, интереса к науке, мотивировать к познавательной деятельности, знакомить*

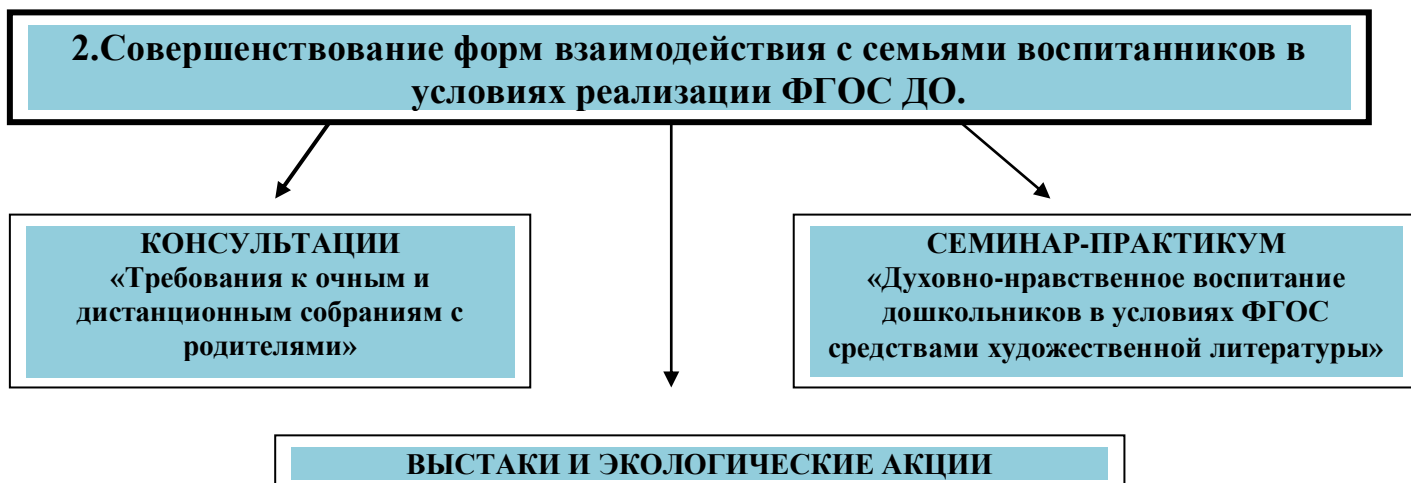
детей с широким спектром существующих направлений науки, современных профессий и специальностей.

5. Повышать качество условий для образования детей через создание развивающей предметно-пространственной среды с использованием образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения.

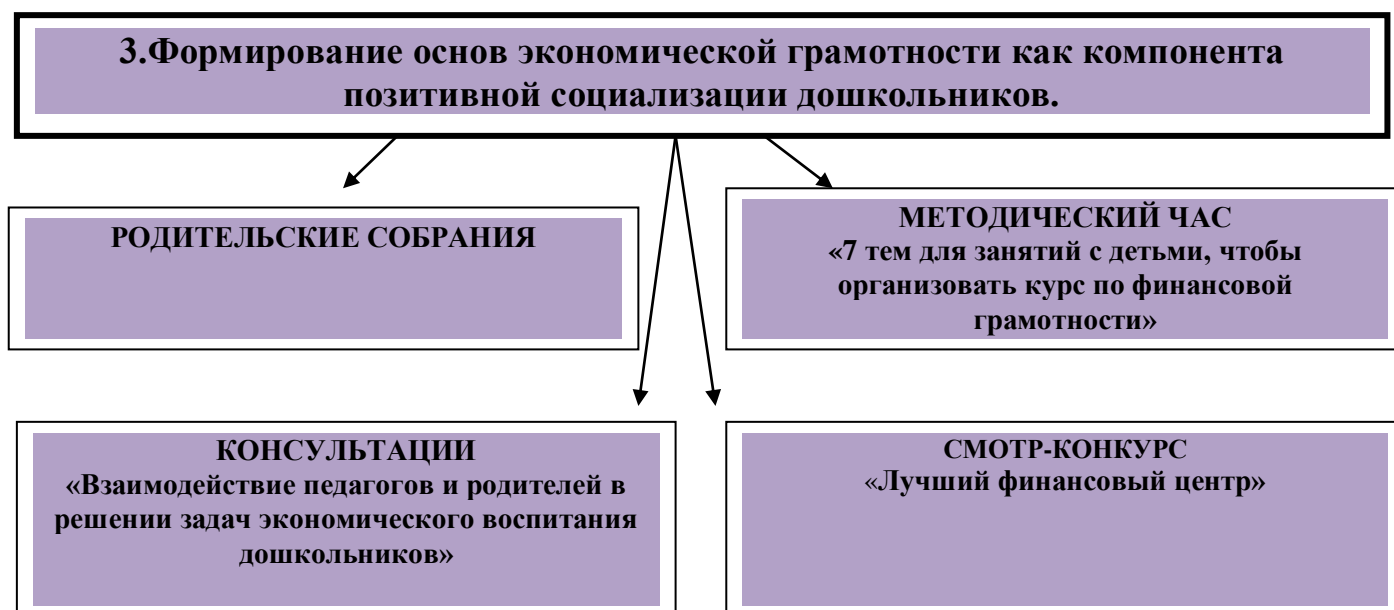
Модель решения основных представленных задач



Вывод: Продолжать совершенствовать работу по формированию здорового образа жизни и основ безопасности детей, способствовать поиску оптимальных форм работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста в новом учебном году.



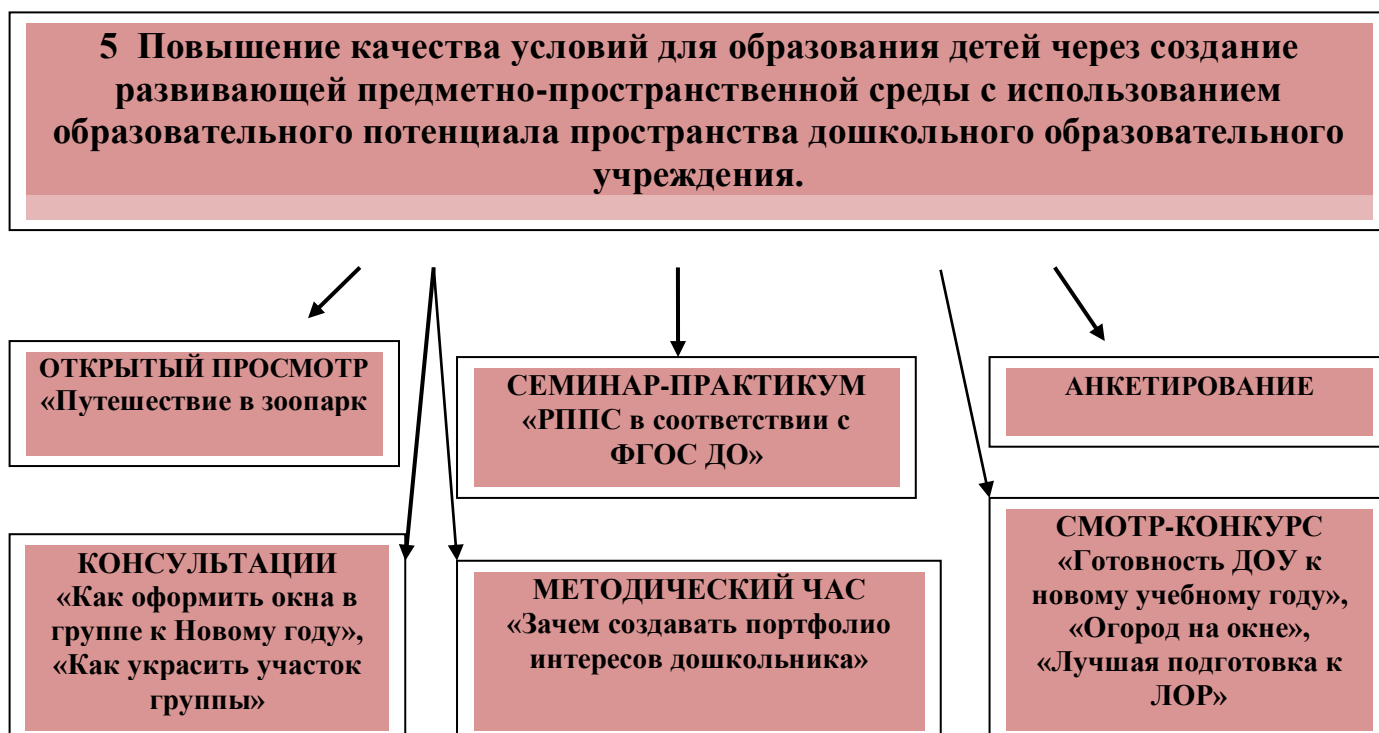
Вывод: Взаимодействие МБДОУ с родителями обеспечило формирование единого образовательного пространства дошкольного учреждения. Используемые формы работы были разнообразными, однако необходимо расширить спектр взаимодействия с родителями (законными представителями), продолжать повышать педагогическую культуру родителей через дистанционное образование.



Вывод: Работа в данном направлении велась плодотворно и активно. Благодаря проведенным мероприятиям, удалось вызвать у детей интерес к финансово-экономическим явлениям, сформировать основы экономических компетенций.



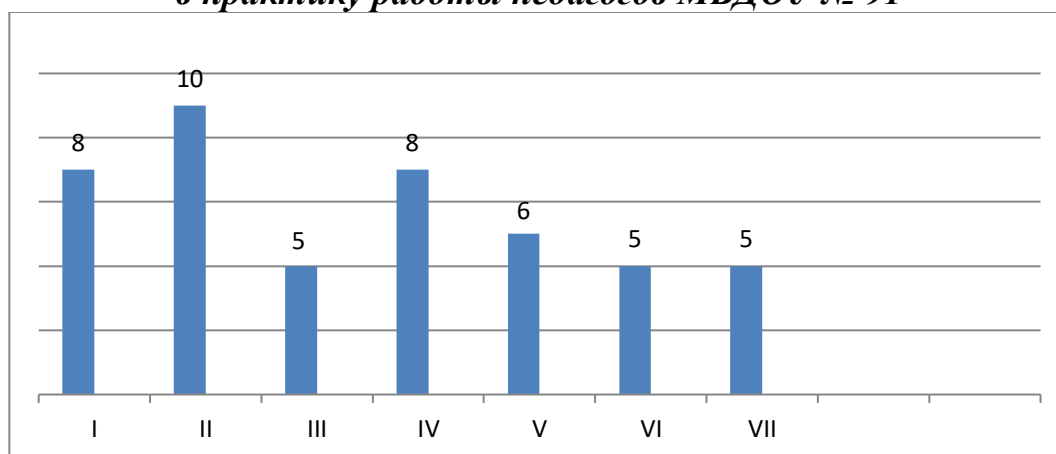
Вывод: Продолжать знакомство дошкольников с профессиями с учетом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.



Вывод: В результате проведенных мероприятий прослеживается положительная динамика в оснащении РППС групп. В дальнейшей воспитательно - образовательной деятельности необходимо продолжать работу по обновлению РППС, соответствующей требованиям ФГОС ДО и СанПин.

В течение учебного года педагоги дошкольного учреждения внедряли в работу с детьми современные образовательные технологии, отвечающие требованиям ФГОС ДО.

***Внедрение педагогических технологий
в практику работы педагогов МБДОУ № 91***



I – Развивающие игровые технологии З.Дьенеша.

II – Здоровьесберегающие технологии

III – Технология исследовательской деятельности

IV – ИКТ-технологии

V – Проектная технология

VI – Личностно-ориентированная технология

VII – Элементы технологии М. Монтессори.

Таким образом, по результатам педагогической работы в 2021/2022 учебном году можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на учебный год, реализованы в достаточном объеме. При планировании работы с педагогами на 2022/2023 учебный год необходимо обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей, для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья; предусмотреть создание условий качественной работы с учетом целевых ориентиров, представленных в Рабочих программах педагогов.

1.3. Результаты реализации ФГОС ДО, ООП МБДОУ № 91

В 2021/2022 учебном году коллектив дошкольного учреждения работал над реализацией ООП МБДОУ №91. Педагогическая диагностика (мониторинг)

освоения детьми целевых ориентиров основной общеобразовательной программы дошкольного образования основывается на анализе достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения ООП МБДОУ № 91, представленных в виде целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка).

Сравнительный анализ уровня знаний в соответствии с требованиями программы показывает плавную динамику роста показателей усвоения программы детьми по возрастам, что свидетельствует о правильно выбранной модели построения педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

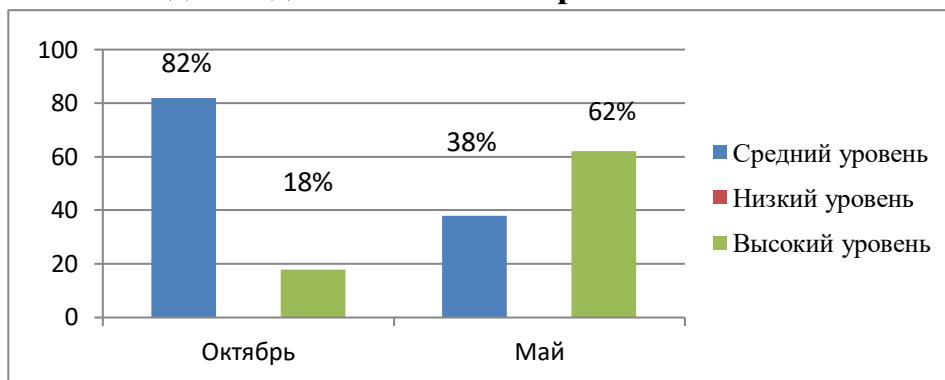
Педагоги, работавшие с Рабочей программой и с моделью перспективно-тематического планирования, отмечают, что её принципы и подходы успешно содействуют активизации познавательной деятельности дошкольников, развитию творческого потенциала и коммуникативных навыков.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и ли профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО п.3.2.3.)

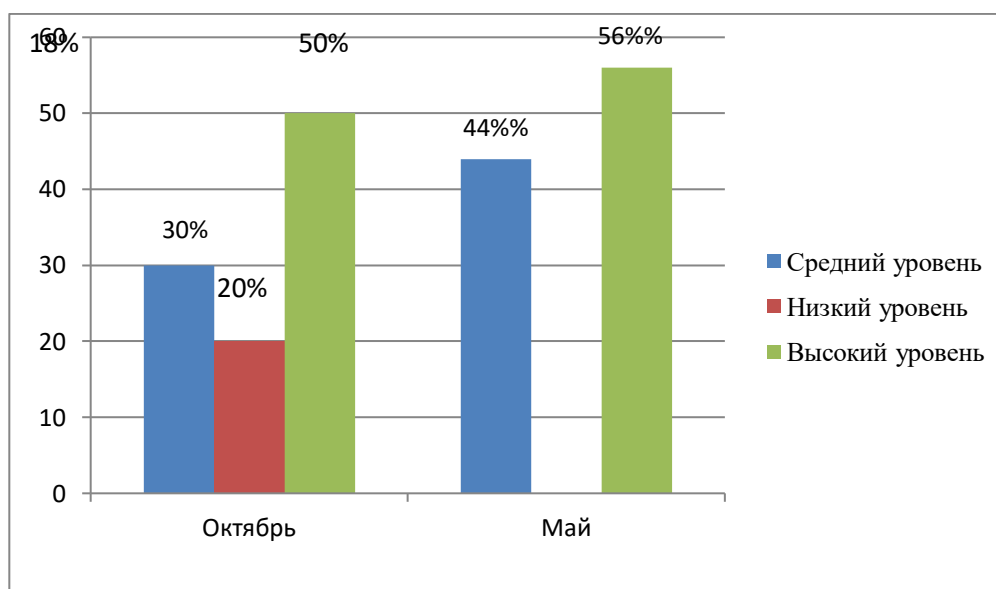
В МБДОУ №91 выполняются требования ФГОС ДО , о чем свидетельствуют данные, представленных результатов воспитательно-образовательной работы с дошкольниками

Младший дошкольный возраст «Неваляшка»



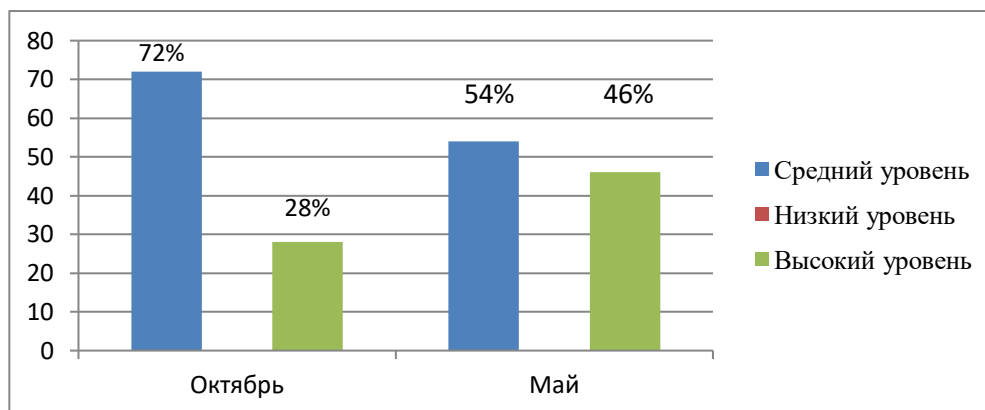
Вывод: Прослеживается динамика в усвоении образовательной программы. На конец учебного года удалось улучшить показатели высокого уровня. Детей с низким уровнем нет, что свидетельствует о систематической работе педагогов и родителей.

Средний дошкольный возраст «Капитошка»



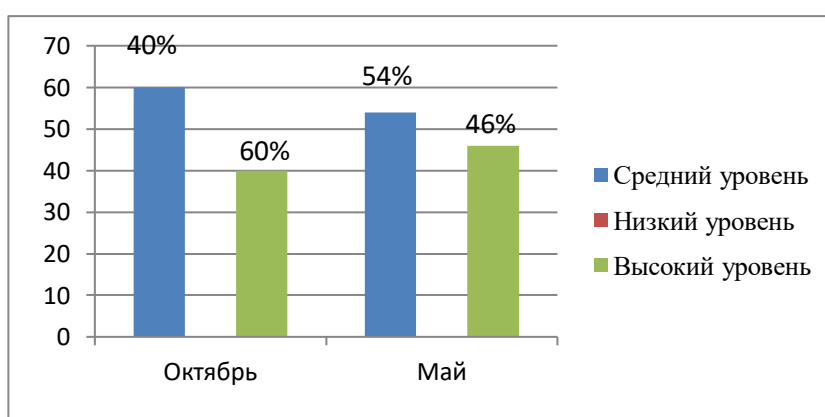
Вывод: Сравнительный анализ результатов мониторинга интегративных качеств у детей показывает положительную динамику. Показатели высокого и среднего уровней к концу учебного года возросли, а показатель низкого уровня исчез. На результат повлияло использование в образовательной деятельности дидактических игр и упражнений, способствующих развитию психических процессов, а также совместная работа педагогов, родителей, специалистов.

Старший дошкольный возраст «Пчелка»



Вывод: Уровень усвоения программного материала детьми за учебный год имеет положительную динамику. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце года показывает достаточный рост усвоения программного материала. Прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база МБДОУ, велась просветительская работа с родителями. На конец года показатели составили: с высоким уровнем развития- 46%, со средним уровнем развития – 54%, с низким уровнем развития – нет.

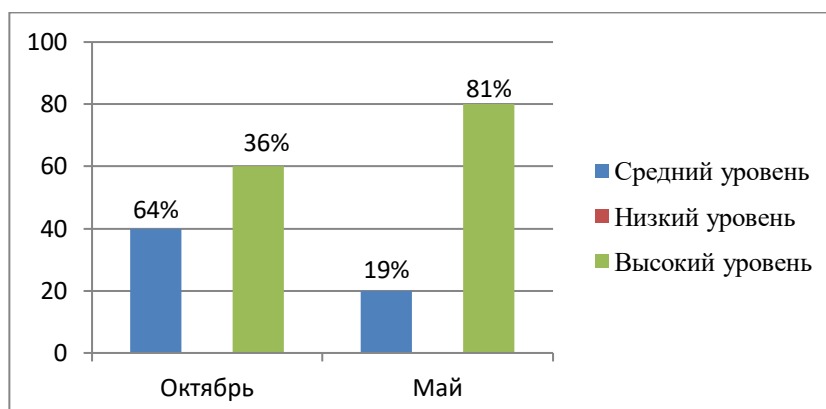
Старший дошкольный возраст «Гномики»



Вывод: Сравнительный анализ результатов мониторинга интегративных качеств у детей показывает незначительные изменения показателей: снизился показатель высокого результата, а средний показатель увеличился. Дальнейшую работу

следует планировать в активной совместной работе всех участников образовательного процесса.

Подготовительная группа «Солнышко»



Вывод: Применение в воспитательно-образовательной деятельности Рабочих программ МБДОУ №91 благотворно сказывается на результатах итогового обследования детей. Результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. 80% детей продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению.

Вывод: Анализ итоговых результатов освоения Программы показал, что интегративные качества, умения и навыки по образовательным областям сформированы на высоком уровне, что подтверждает качественно построенную модель образовательного процесса в МБДОУ.

Мониторинг уровня развития дошкольников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приоритетным направлением работы музыкального руководителя является воспитание морально-эстетических ориентиров у дошкольников посредством музыкального воспитания. Для реализации поставленной цели педагог ставил перед собой в 2021-2022 учебном году следующие задачи:

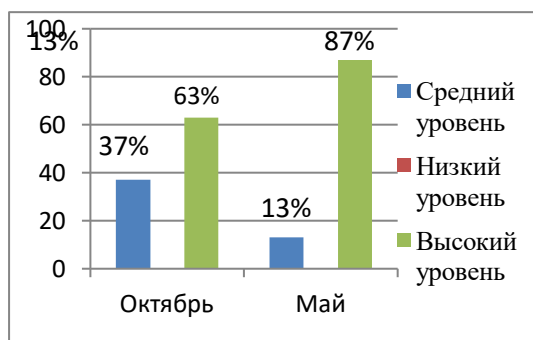
- развитие эмоциональной сферы дошкольника;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- обеспечение условий для самореализации дошкольника;

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- развитие детского музыкально-художественного творчества;
- созданию благоприятных условий в процессе музыкально-образовательной работы.

Музыкальные способности групп МБДОУ

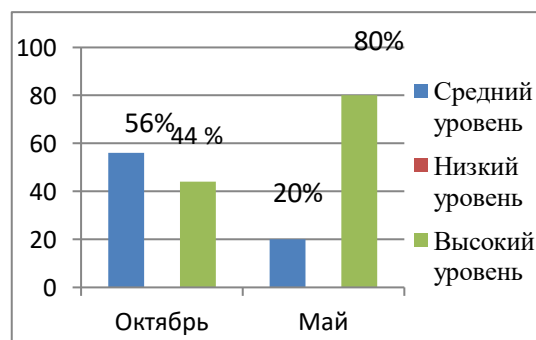
Младший дошкольный возраст

«Неваляшка»



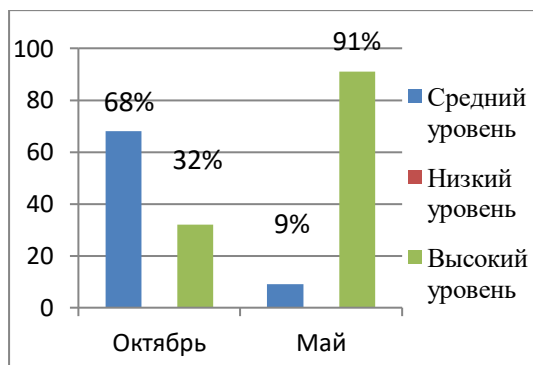
Средний дошкольный возраст

«Капитошка»



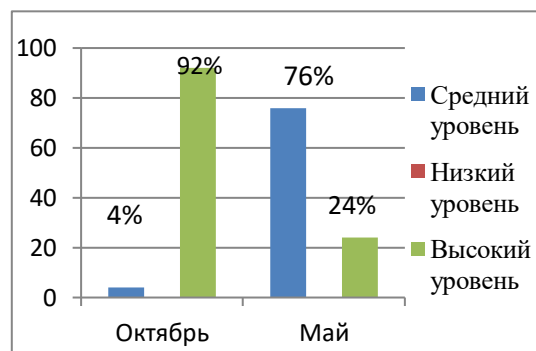
Старший дошкольный возраст

«Пчелка»

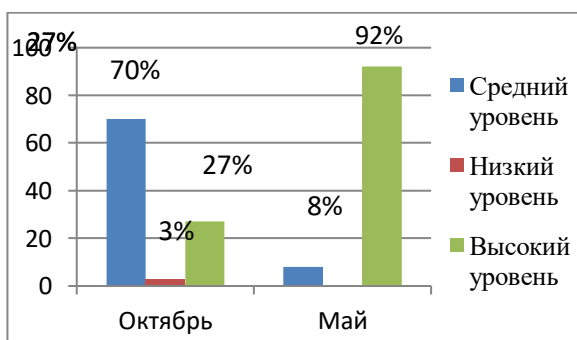


Старший дошкольный возраст

«Гномики»



Подготовительная группа «Солнышко»



Вывод: Исходя из полученных результатов мониторинга воспитанников, общая

динамика развития интегративных качеств дошкольников за 2021-2022 учебный год является стабильно – положительной, что может свидетельствовать об эффективности педагогических действий музыкального руководителя:

- у дошкольников ярко выражена эмоциональная отзывчивость к прослушанной музыке, свое индивидуальное отношение к музыкальным произведениям;
- у детей развились вокальные и певческие навыки, укрепился и расширился певческий диапазон;
- развилась сила, выносливость, ловкость, гибкость, координация движений;
- воспитанники проявляют интерес к игре на детских музыкальных инструментах;
- в исполнении выразительных фиксированных движений игр и плясок наблюдаются проявления элементов творчества;
- у дошкольников прослеживается потребность в музыкально-творческих импровизациях.

По результатам диагностики уровень умений и навыков детей по всем разделам Рабочей программы музыкального руководителя значительно повысился. Проведенный анализ свидетельствует об успешном освоении программы, о высоком запасе необходимых знаний, уровне сформированности представлений, умении их использовать или оперировать у большинства воспитанников МБДОУ.

Анализ качества оздоровительной и образовательной работы по сохранению и укреплению здоровья.

На протяжении учебного года совершенствовалась работа по физическому воспитанию детей путем внедрения здоровьесберегающих технологий в практику работы МБДОУ №91.

В физкультурно-оздоровительной работе с детьми применяется личностно-ориентированный подход. У детей сформирован стойкий интерес к занятиям физической культурой, в системе формируется представление об основах здорового образа жизни. В практику работы также включены: двигательный режим, динамические паузы, закаливание, гимнастики, подвижные и спортивные игры, спортивные развлечения, праздники.

Здоровьесберегающая деятельность в итоге помогла сформировать у

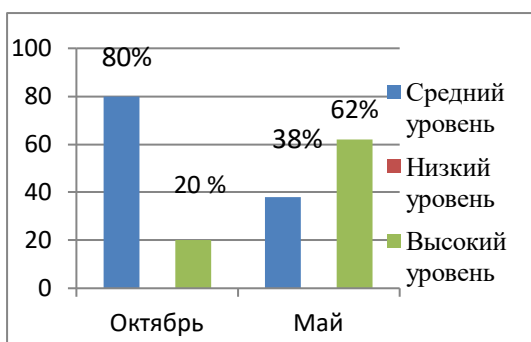
воспитанников стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Работа по охране и укреплению здоровья детей ведется в системе. Педагоги совместно с медицинскими работниками (врачом) разработали ряд мероприятий по данной проблеме. В течение года осуществлялся систематический медико-педагогический контроль. Показатели физического развития детей отражаются в листах здоровья, а результаты исследований заносятся в индивидуальные карты.

Итогом физкультурно-оздоровительной работы являются данные физического обследования детей. Обследование выявило достаточный уровень работы по вопросам сохранения и укрепления физического здоровья детей. Уровень физического развития детей показан в диаграммах.

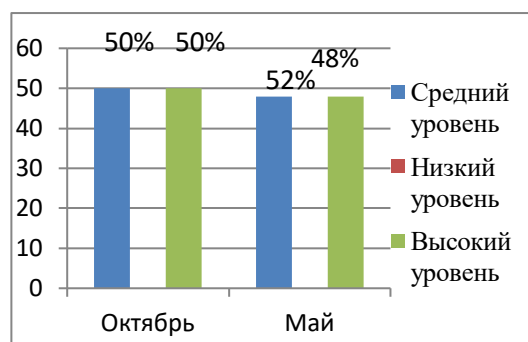
Младший дошкольный возраст

«Неваляшка»



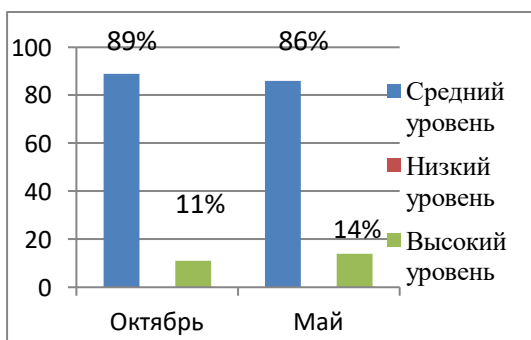
Средний дошкольный возраст

«Капитошка»



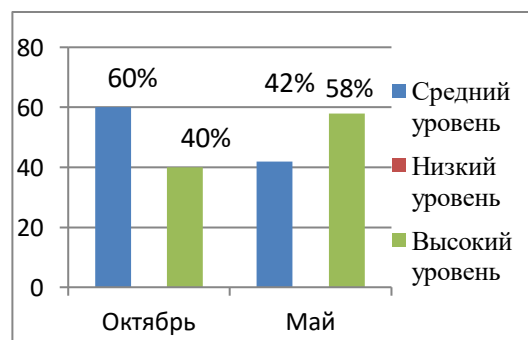
Старший дошкольный возраст

«Гномики»

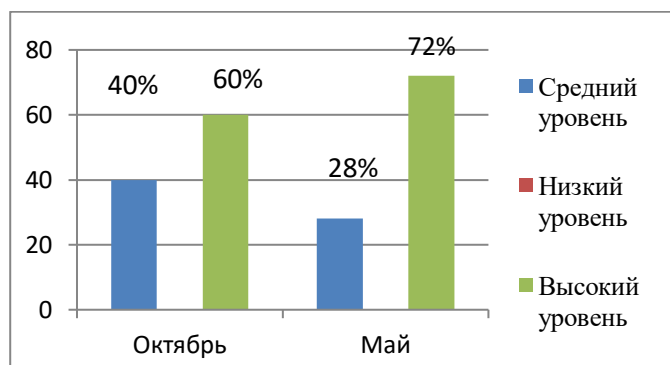


Старший дошкольный возраст

«Пчелка»



Подготовительная группа «Солнышко»



Проведение диагностического исследования подтверждает эффективность применения технологий, способствующих сохранению и обеспечению здоровья детей.

В МБДОУ № 91 разработана сезонная система закаливающих мероприятий; используются природные факторы, как средства закаливания.

Затруднения в физкультурно-оздоровительной работе возникают из-за отсутствия штатной единицы инструктора по физической культуре и физкультурного зала.

Для создания условий, способствующих физическому развитию детей, в этом учебном году удалось обустроить спортивную площадку на территории дошкольного учреждения, приобрести спортивный инвентарь для занятий физкультуры на воздухе.

В целом уровень развития физических, психических и социальных качеств детей соответствуют возрастной норме и оцениваются удовлетворительно.

Анализ питания.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Калорийность в течение года соответствовала норме, благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими нормами, организации второго завтра (соки, фрукты) введению овощей и фруктов. Контроль за организацией питания проводится в течение года медицинской сестрой и заведующим МБДОУ №91 «Мишутка» г.Симферополя.

По результатам проверок можно сделать вывод:

- При закладке продуктов, набор продуктов соответствует меню и требованию;
- Наличие требуемой документации имеется и ведется в соответствии с требованиями;
- Технология приготовления блюд - соблюдается.

Анализ выполнения натуральных норм питания по основной группе продуктов питания, позволяет отметить положительный результат в пределах

98%(мясо, рыба, масло сливочное, растительное, молоко, творог, яйцо, крупа, сахар, хлеб).

Адаптация детей к МБДОУ №91

В период адаптации специалистами МБДОУ №91 было приложено максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми была отмечена быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. На основе многолетней практики педагогический коллектив выработал программу медико-психолого-педагогического сопровождения детей, которая предусматривает формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников; комплексную диагностику дошкольников, анализ исходных данных; работы ППК в МБДОУ; работу по адаптации детей к условиям образовательной организации, в том числе создание положительной мотивации посещения МБДОУ как воспитанников, так и родителей (законных представителей)

Сравнительные показатели адаптации вновь прибывших детей в 2021/2022 учебном году

<i>Возраст</i>	<i>Всего детей</i>	<i>Легкая степень</i>	<i>Средняя степень</i>	<i>Тяжелая степень</i>
2-3 года 3-4 года	34	22	12	-

Показатели адаптации детей к условиям МБДОУ за 2018-2020 гг.

<i>Годы</i>	<i>Легкая степень</i>	<i>Средняя степень</i>	<i>Тяжелая степень</i>
2019г.	16	8	1
2020г.	32	5	3
2021г.	22	12	0

Показатели заболеваемости в период адаптации в 2021/2022 учебном году

<i>Всего поступило детей</i>	<i>Заболели в период адаптации</i>	<i>В %</i>	<i>Диагноз</i>
34	17	50%	ОРВИ

Данные приведенных таблиц свидетельствуют об отсутствии показателей тяжелой адаптации, что свидетельствует об активной совместной и единой работе педагогов и родителей.

В период с сентября по апрель текущего года систематически проводилась групповая профилактическая работа по предупреждению дезадаптации и снижению тревожности у детей к условиям МБДОУ. Результатами данной работы стал высокий процент детей успешно преодолевших стресс поступления в МБДОУ и адаптировавшихся к его условиям.

Кадровое обеспечение

Выполнение кадрового обеспечения в МБДОУ № 91 «Мишутка» осуществлялось за счет 100% укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 13 педагогов МБДОУ:

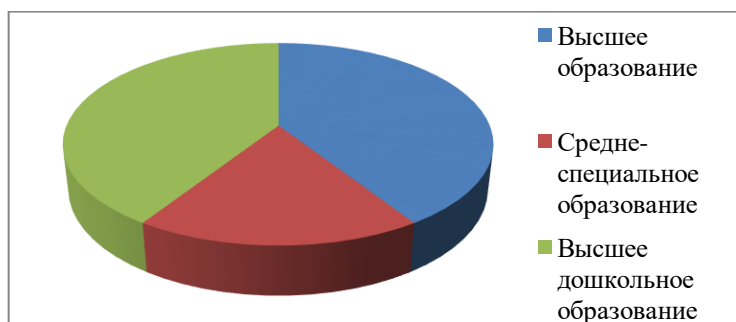
- 9- воспитателей;
- 1 - старший воспитатель;
- 3 специалиста : 2 - музыкальных руководителя, 1- педагог-психолог.

Образовательный уровень педагогов составляет:

- высшее образование - 9 педагогов (69%)
- высшее педагогическое образование - 9 педагога (69%)
- среднее специальное образование – 4 педагога (31%)

Анализ кадрового обеспечения МБДОУ №91

Всего педагогических работников	Из них имеют		
	Высшее образование	Высшее дошкольное образование	Среднее специальное образование
13	9	9	4



**Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.
Список педагогических работников, прошедших аттестацию.
в 2021-2022 учебном году**

№	ФИО педагога	Должность	Квалификационная категория, дата последней аттестации	Аттестация с целью
1	Топузова Х.Д.	музыкальный руководитель	Первая, 26.10.2020г. Приказ Минобразования РК от 29.03.2022г. №516	Присвоение первой квалификационной категории
2	Фролова О.Г.	воспитатель	Высшая, 04.12.2020г. Приказ Минобразования РК от 29.03.2022г. №516	Присвоение высшей квалификационной категории

Аттестация педагогических работников проходила в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 *"Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"*, зарегистрированного в Минюсте РФ 23 мая 2014 г. (регистрационный № 32408), Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 10.07.2016г. № 2114 *«Об утверждении Административного регламента Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым по предоставлению государственной услуги «Аттестация педагогических работников государственных, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с целью установления квалификационной категории (первой или высшей)»*, с изменениями от 03.06.2019г. № 988» в установленные сроки и по графику.

В МБДОУ № 91 «Мишутка» педагоги имеют:

- высшую квалификационную категорию - 2 чел. (15%);
- первую квалификационную категорию - 3 чел.(23%);
- СЗД- 3 чел. (23 %)
- не имеют квалификационную категорию – 5 чел (39%). Это вновь поступившие педагоги, не имеющие достаточного стажа работы.

**В 2021-2022 учебном году на курсах повышения квалификации,
переквалификации обучились следующие педагоги**

№	ФИО педагога	Должность	Название курсов	Год прохождения, объем часов
1	Куртвелиева З.Ш.	заведующий	«Управление инновационной деятельностью в ДОО»	04.04.2022г.- 15.04.2022г. 72ч. КРИППО
2	Билялова З.Ш.	старший воспитатель	«Методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОО РК»	14.02.2022г.- 28.02.2022г. 72ч. КРИППО
7	Сутягина О.Н.	воспитатель	«Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагогического работника»	28.09.2021г.- 12.10.2021г. 24ч. МБУ ДПО ИМЦ
10	Позиненко Т.А.	педагог-психолог	«Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагогического работника»	28.09.2021г.- 12.10.2021г. 24ч. МБУ ДПО ИМЦ

**Сравнительная таблица
уровня повышений квалификации педагогами**

Всего педагогических работников	2020г.	2021г.	2022г.	Примечание
13	Фролова О.Г	Билялова З.Ш	Билялова З.Ш	Хорольская О.В.(молодой специалист)
	Билосевич М.С.			Мкртчян А.Г.(по плану)
	Кефилова С.И			Халилова С.Э.(декр.отпуск)
	Филиппова М.Е.			Сутягина О.Н.(по плану)
	Салтыш Е.Г.			Шабдинова Л.Э.(молодой специалист)
	Топузова Х.Д.			
	Позиненко Т.А.			

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно-ориентированной модели воспитанников.

В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается не только за счет повышения квалификации, но и за счет деятельности городских методических объединений, семинаров, внутрикорпоративного обучения, прослушивания вебинаров.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив МБДОУ №91 принимал участие в:

- *городской благотворительной ярмарке: «Белый цветок»;*
- *муниципальном Всероссийском конкурсе- «Воспитатель года-2022»;*
- *республиканском конкурсе рисунка «Мир глазами детей»;*
- *международном игровом конкурсе для дошкольников «Человек и природа»;*
- *всероссийском уроке «Эколята - молодые защитники природы»;*
- *республиканском конкурсе педагогического мастерства «Урок нравственности»;*
- *межрегиональном конкурсе творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых»;*
- *организации городской тематической выставки: «Пасхальный перезвон», «Первоцветы Крыма», «Дефиле новогодних елочек», «Военная техника из LEGO-конструктора»;*
- *муниципальном конкурсе детского творчества «Подарок ветерану»;*
- *городской спартакиаде «Первые шаги»;*
- *городском спортивно-патриотическом мероприятии «Верните память»;*
- *создании видеоролика в рамках городского проекта «Город, которым гордимся»*

Вывод: уровень квалификации профессионализма, деятельности педагогических работников дошкольного учреждения находится на

достаточном уровне. Большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников. Педагогические кадры принимают участие в различных методических мероприятиях городского уровня.

Материально-техническое обеспечение

МБДОУ № 91 имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками с различными игровыми постройками.

В МБДОУ функционируют:

- медицинский кабинет;
- музыкальный зал;
- методический кабинет;
- кабинет психолога;
- 6 возрастных групп.

Все помещения оборудованы в соответствии с существующими требованиями ФГОС ДО и СанПин.

В учреждении имеются в наличии игровые комнаты, спальни и санузлы. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Обеспечены комфортные и безопасные условия для жизнедеятельности. Во всех возрастных группах имеются физкультурные уголки, которые также оборудованы стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием.

Для выполнения задач по художественно - эстетическому развитию детей имеется эстетически оформленный музыкальный зал.

Имеется медицинский блок, предназначенный для организации профилактических мероприятий, а также организации своевременной помощи всем участникам образовательного процесса МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах постоянно обновляется, пополнена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала. Созданы игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются центры:

- природы и экспериментирования (экологический уголок);
- минибиблиотеки;
- самостоятельной художественной деятельности;
- безопасности;
- театрализованной деятельности;
- патриотические (начиная с младшей группы)
- музыкальные и физкультурные центры для самостоятельной деятельности детей.

Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, интеллектуального, социального и эмоционального воспитания детей.

Требования к учебно-материальному обеспечению

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ №91 создана в соответствии с дидактическими принципами:

- *информативности*, предусматривающего разнообразие тематики, материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

- *вариативности*, определяющейся видом дошкольного учреждения, содержанием воспитания, культурными художественными традициями, региональными особенностями;

- *полифункциональности*, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды;

- *педагогической целесообразности*, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающей предметно-пространственной среды, а также, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- *трансформируемости*, обеспечивающего возможность изменении предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ № 91 системная, отвечает целям воспитания, обучения и требованиям проектной культуры, учитывает специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивает переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития.

Предметная среда имеет часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению, как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

МБДОУ №91 оснащен современной оргтехникой, имеется мультимедийный экран, проектор, видеотека и фонотека детских фильмов, песен, мультфильмов, что способствует познавательной мотивации, которая является основой для формирования учебного мотива.

Огромный резерв развития воображения и образного мышления ребенка — использование новых информационных технологий (в том числе компьютерных), которые вошли в дошкольное детство через игру и другие виды символично-моделирующей деятельности. Новые информационные технологии формируют у ребенка мотивационную, интеллектуальную и операциональную готовность к жизни в современном информационном обществе.

Для обеспечения познавательного развития детей в МБДОУ №91 оборудованы:

- сенсорные уголки для детей группы раннего возраста;
- центры воды и песка, где есть возможность знакомить детей с различными свойствами веществ;
- познавательные центры для развития;
- центр национальной культуры (государственная и республиканская символика, дидактические игры и пособия);

- центры экологии (глобус, микроскопы, коллекции минералов, муляжи, картинки с изображением микроорганизмов, животных, птиц, дидактические игры и др., комнатные растения).

Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды остается одной из приоритетных задач МБДОУ №91.

Имеются в наличии административные и служебные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок, прачечная, кладовые и др.

Ежегодно проводится косметический ремонт в группах, музыкальном зале; ведется работа по обновлению системы водопровода и канализации.

Площадки групп оборудованы современным спортивным комплексом, а также лавочками, столами, лестницами, песочницами, клумбами, навесами, металлическими сюжетными конструкциями. На площадках двух групп имеется резиновое покрытие. В 2022 году началось обустройство уличной спортивной площадки: установлено частичное резиновое покрытие.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ №91 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, реализацию образовательных программ, реализуемых в образовательном процессе, возможность общения и совместной деятельности детей во всех группах МБДОУ №91, а также возможности для уединения, игровой, познавательной, исследовательской, творческой, двигательной активности воспитанников, эмоционального благополучия и возможность для самовыражения детей.

Медико-социальное обеспечение

В МБДОУ №91 созданы условия для сохранения здоровья детей и мотивации их к здоровому образу жизни. Медицинское обслуживание детей в МБДОУ №91 осуществляется врачом-педиатром .

Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ №91 соответствует требованиям санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам для МБДОУ (СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20): питьевой, световой и воздушный режим поддерживаются в норме. Для обеспечения медицинского обслуживания в ДОУ в этом учебном году было приобретено медицинское оборудование в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в дошкольное учреждение осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей.

Для установления более тесной связи между семьей и дошкольным учреждением проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, во время которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания. На основании полученной информации и наблюдений за поведением ребенка в группе врачом и воспитателем даются рекомендации родителям.

Ежемесячно и ежеквартально врачом-педиатром проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждались на медико-педагогических совещаниях, где принимались меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения. Медико-педагогический персонал МБДОУ №91 выделяет следующие основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния: составление листов здоровья, совместные обходы групп старшим воспитателем, заведующим МБДОУ;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям МБДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В МБДОУ № 91 осуществляются следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка,
- утренняя оздоровительная гимнастика,
- физическая культура в зале и на воздухе,
- контрастные воздушные ванны,
- ходьба босиком (после сна),
- мытье рук лица и шеи прохладной водой,
- гимнастика после дневного сна,
- полоскание полости рта и горла после приема пищи,
- строгое соблюдение режима проветривания помещений,
- дополнительное кварцевание групповых помещений и спален в отсутствие детей,
- соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня,
- санитарно-просветительская работа с родителями.

Таким образом, проводимые с согласованием врача виды закаливания в МБДОУ №91 обеспечивают тренировку защитных сил организма воспитанников, повышение устойчивости к воздействию изменяющейся внешней среды, а также создают прочный фундамент здоровья, формирующего в дошкольном возрасте, поддерживающие в системе всеми участниками образовательных отношений.

Распределение детей по группам здоровья в МБДОУ №91 «Мишутка» г.Симферополя

Группа раннего возраста «Ягодка»				Младшая группа «Неваляшка»				Средняя группа «Гномики»				Средняя группа «Пчелка»				Старшая группа «Капитошка»				Подготовительная группа «Солнышко»			
I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
19	5	-	-	18	7	1	-	18	6	2	-	18	8	-	-	9	15	1	-	13	11	2	-

Анализ групп здоровья показал, что в МБДОУ №91 «Мишутка»г. Симферополя контингент воспитанников можно классифицировать по следующим группам:

I группа	II группа	III группа	IV группа
95 (62%)	52 (34%)	6 (4%)	-

Необходимо отметить, что большее количество детей, посещающих дошкольное учреждение, входят в первую группу здоровья, благодаря четко выстроенной модели в физическом развитии детей: систематической профилактической деятельности, закаливанию, организации двигательного режима.

Информационно - методическое обеспечение

Целью методической работы в МБДОУ №91 являлось создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации, в том числе и повышение их компьютерной грамотности, оказание посильной помощи в освоении периферийных устройств и оргтехники.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МБДОУ.

3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности МБДОУ и семей в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности МБДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МБДОУ в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Содержание методического кабинета МБДОУ №91 соответствует таким принципам как:

- информативность,
- доступность,
- эстетичность,
- содержательность,
- обеспечение мотивации и активности педагогов.

Реализация информационно - аналитической функции управления дошкольным учреждением осуществляется за счет постоянно обновляющегося информационного банка данных, где определяются источники, содержание, направленность информации.

<p>БАНК ВНЕШНЕЙ ИНФОРМАЦИИ</p>	<p>Нормативно-правовые документы. Организация методической работы в ДОУ. Развитие ребенка в образовательном пространстве ДОУ. Организация взаимодействия ДОУ с семьей и школой. Информация периодических изданий дошкольного образования.</p>
<p>БАНК ВНУТРЕННЕЙ ИНФОРМАЦИИ</p>	<p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ. Планирование деятельности МБДОУ. Организация и руководство воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ. Контроль и регулирование воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ.</p>

В методическом кабинете МБДОУ №91 постоянно обновляются информационные стенды:

- «Аттестация педработников»
- «Методический вестник»

В методическом кабинете также представлены материалы, отражающие мастерство педагогов:

- материалы семинаров-практикумов,
- передовой педагогический опыт.

Информирование педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях науки и практики осуществлялось в следующих формах методической работы:

Виды информации	Формы методической работы
<ul style="list-style-type: none"> ➤ нормативно-правовые документы, ➤ современные программы, технологии, методики, ➤ современные тенденции развития дошкольного образования, ➤ содержание, формы, критерии оценки ➤ деятельности и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ самостоятельная работа с материалами методического кабинета, ➤ педагогический совет, ➤ семинары-практикумы, ➤ консультирование, обследование, ➤ информация на стенде, самообразование, ➤ наставничество, ➤ работа творческой группы, ➤ связь с КРИППО, МКУ ДПО ИМЦ ➤ обучение на курсах КРИППО и т. д.

Внешнее повышение квалификации происходит:

- за счет посещения курсов повышения квалификации в КРИППО, МКУ ДПО ИМЦ ;
- обучения в учебных заведениях;
- участия в работе методических объединений города.

Внутреннее повышение квалификации происходит за счет разнообразных форм методической работы с педагогами в МБДОУ:

- участия в вебинарах;

- участия в работе совета педагогов;
- обучения на семинарах и семинарах-практикумах;
- консультирования, самообразования и др..

В методической работе особое место отводится *принципу индивидуально-дифференцированного подхода* к педагогической деятельности воспитателей. Методическая работа с кадрами строится на диагностической основе, с учетом запросов каждого педагога.

Психолого-педагогическое обеспечение

Создание условий, направленных на всестороннее, гармоничное развитие детей, обеспечение их психического, физического и эмоционального благополучия с ориентацией на индивидуальные и возрастные особенности каждого воспитанника являлось приоритетным направлением психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ в 2021/2022 учебном году.

Приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения ребенка являлись:

1. Увеличение возможности использования психологических методов и приемов в образовательном процессе – при адаптации детей к дошкольному учреждению, в процессе сопровождения образовательного процесса, при подготовке к школе.

2. Повышение уровня мотивации участников образовательного процесса на совместную деятельность, направленную, в частности, на формирование психологического здоровья воспитанников и на выявление и оказание психолого-педагогической помощи детям «группы риска».

3. Использование диагностических методик, направленных на диагностику нарушений в поведенческой, эмоционально-волевой и познавательной сферах воспитанников.

4. Использование и внедрение диагностических методик, направленных на диагностику готовности к школьному обучению и сопровождение детей при подготовке к школе.

5. Осуществление профилактической и просветительской работы со всеми участниками образовательного процесса:

- проведение групповых занятий с детьми, консультаций для воспитателей и родителей по результатам диагностики;
- оказание консультативной помощи родителям и членам семей по вопросам воспитания дошкольников, семейных и межличностных взаимодействий;
- повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах особенностей развития ребенка и образовательного процесса
- оказание помощи педагогам в подборе методов и средств коррекционно-развивающей работы.

6. Усиление эффективности психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на развитие личности каждого воспитанника с учетом сенситивных периодов.

7. Содействие развитию у детей основных личностных новообразований дошкольного детства.

8. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения ребенка в МБДОУ №91:

- диагностика;
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа;
- коррекционная работа (на уровне воспитателя);
- профилактика и психологическое просвещение;
- организационно – методическая работа.

По результатам проведенной психолого-педагогической диагностической работы педагоги детского сада уделяют большое внимание консультативной работе. Консультативная работа ведется с родителями (законными представителями) ребенка, с другими членами семьи, принимающими участие в воспитании ребенка, а также с воспитателями группы.

Профилактическая и просветительская работа носит предупреждающий характер, поэтому в качестве одного из механизмов, помогающего в данной работе, необходимо наличие психолога, который сможет прогнозировать возможность появления проблем с отдельными детьми и проводить работу в направлении их предупреждения.

В 2021-2022 учебном году в МБДОУ № 91 «Мишутка» создан психолого-педагогический консилиум (ППК) с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, а также обеспечения комплексной помощи детям. Организация деятельности ППК осуществлялась согласно Положения о ППК. Заседания ППК проходили как планоно, так и внепланоно с определением образовательного маршрута и комплексной помощи детям. Общая оценка деятельности ППК-удовлетворительная.

Работа психологической службы в МБДОУ №91

С апреля по май 2022 года проводилось обследование изучения психологической готовности детей к школьному обучению. В исследовании приняли участие 28 человек.

Обследование проводилось на основе методик: «Исключение лишнего», «Корректирующая проба», «Последовательность событий (4 картинки)», «Домик» (Н.И.Гуткиной), «Лесенка» (С.Я.Дембо-Рубинштейн) ориентационный тест школьной зрелости А. Керна-Я.Йерасека.

Результаты обследования показали, что из 28 детей 12 имеют высокий уровень развития (40%), 16 детей (53%) имеют средний уровень, 2 ребёнка (7%) – низкий уровень.

Мотивационная готовность к школе – готовность ребёнка к новой социальной позиции – к позиции школьника, в основе которой потребности и мотивы, которые определяют желание ребёнка ходить в школу учиться. На основе результатов определены ведущие мотивы учения:

- ✓ Учебный мотив – 78%;

✓ Социальный мотив – 14%;

✓ Игровой мотив – 8%.

Дети ориентируются в заданиях, могут соотносить их по степени сложности, сталкиваться с трудностями; не теряются: либо обращаются за помощью (к воспитателю, родителям), либо пытаются разобраться самостоятельно. Испытывая неудачу, как правило, ищут способы улучшения работы или поведения.

Можно сделать вывод, что в течение года обеспечивалась физическая, познавательная и социальная готовность детей к школе. Большинство детей показали высокий уровень готовности к школьному обучению. Дети способны к обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения.

Работа с родителями

Работа с семьей и общественностью осуществлялась в МБДОУ №91 на основании Конституции Российской Федерации, Закона Российской Федерации «Об образовании», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ООП МБДОУ №91, Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, Положения о работе родительских комитетов (советов).

Основополагающим в работе с родителями являлся принцип двустороннего сотрудничества, способствующий активизации ранее неиспользуемых ресурсов обеих сторон, выражающийся цепочкой «педагог-ребенок - родитель».

С целью оптимизации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в обеспечении полноценного развития ребенка педагогическим коллективом, медицинской и психологической службами МБДОУ в 2020-2021 учебном году проведена следующая работа с родителями:

- Общее родительские собрания: *Тема: «Приоритетные направления работы ДОУ в 2021-2022 учебном году»;*

- Групповые родительские собрания (дистанционные);
- Консультации: «Проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям МБДОУ», «Сенсорное развитие детей раннего возраста в домашних условиях», «Зачем ребенку экономика», «Влияние музыки на готовность детей к школе», «Как реагировать на агрессию ребенка, чтобы она не повторялась», «Энциклопедия физической культуры ребенка»;
- Совместное творчество детей, родителей и педагогов: «Волшебный сундучок Осени», «Снежная сказка», «День защитника Отечества», «Весна-красна» «Крым - мой дом родной!»;
- Фотовыставки: «Моя будущая профессия» ;
- Экологические акции

Осуществлена широкая информационно-пропагандистская работа по ознакомлению родителей с методами и приемами формирования у детей навыков безопасного поведения в общественной и природной среде; оформлен информационный материал по ОБЖ «Безопасность ребенка».

Основными формами взаимодействия МБДОУ с семьей являются родительские собрания, итоговые конференции, консультации по запросам родителей, встречи за «круглым столом», совместные музыкально-спортивные праздники, экологические акции, развлечения, творческие выставки и др.

Вопросы гуманизации детско-родительских отношений осуществлялись посредством изучения семьи, установления контакта с ее членами, согласования воспитательных воздействий на ребенка:

- анкетирование, опросы, беседы, наблюдения, создание педагогических ситуаций, анализ детских работ, рассказов на заданную тему, запись вопросов родителей для организации собраний, выпуск совместных газет, творческие проекты, создание совместного портфолио «Ребенок в детском саду» и др.

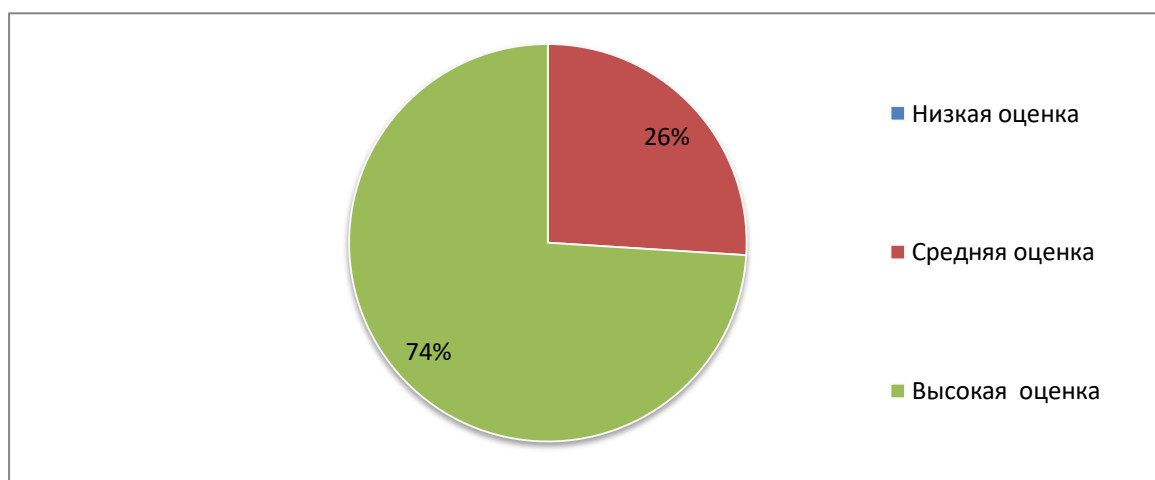
Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями появилась их заинтересованность во всех мероприятиях, проводимых в МБДОУ: в утренниках, спортивных соревнованиях, благотворительных акциях, трудовых десантов по благоустройству территории МБДОУ, что является основой для укрепления, совершенствования материально-технической базы дошкольного учреждения. Организованная работа Совета учреждения помогает в управлении МБДОУ:

- в решении вопросов модернизации образовательной среды групп в соответствии с современными санитарно-гигиеническими требованиями;
- в решении вопросов организации рационального питания, организации витаминных столов;
- в вопросах оздоровления детей;
- в реализации ФГОС ДО, ООП ДО МБДОУ №91, с учетом особенности крымского региона.

Современной эффективной формой работы с родителями является проведение Дней открытых дверей. Книга отзывов и живое общение с родителями помогает педагогам МБДОУ в анализе и оценке результатов образовательной работы. По итогам взаимодействия с родителями педагоги и администрация сделали следующий вывод: интерактивные формы организации педагогического просвещения позволяют включить родителей в единое образовательное пространство. Наиболее приемлемыми и эффективными формами взаимодействия МБДОУ с семьей являются игровые, соревновательные мероприятия, родительские собрания.

Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения родителей разных групп, сплотить родительский коллектив.

***Оценка деятельности коллектива МБДОУ № 91
в 2021/2022 учебном году родителями воспитанников***



По результатам анкетирования родителей деятельность коллектива МБДОУ

№ 91 получила положительную оценку. В соответствии с запросами родителей, определены перспективные задачи развития дошкольного учреждения: расширение образовательных услуг (обеспечение услугой дополнительного образования), обогащение развивающей предметно-пространственной среды детского сада, совершенствование условий для физического и психического здоровья детей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что важнейшим условием совершенствования системы дошкольного образования является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» одной из основных задач, стоящих перед МБДОУ является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Семья и детский сад – два общественных института, которые формируют будущее города, региона, страны.

Исходя из анализа воспитательно – образовательной и оздоровительной работы в МБДОУ №91 за 2021/2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Годовой план МБДОУ №91 реализован в достаточном объеме;
- систематически осуществлялось педагогическое сопровождение дошкольников;
- выполнение детьми государственного стандарта осуществлялось на достаточном уровне;
- в дошкольном учреждении используются разнообразные формы взаимодействия с семьей и социумом.