

Конспект НОД

«Найди клад»

в подготовительной группе

**Воспитатель
Терещенко О.Г.**

г. Симферополь, 2020г.

Цель: Формировать у дошкольников финансовую грамотность, воспитывать основы экономических отношений.

Образовательные задачи:

- познакомить детей с экономическим понятием «Деньги», дать понятие о купюре и монетах, наличных и безналичных деньгах, закрепить знания детей о деньгах своей страны и валюте; выяснить, как давно появились деньги и были ли они у древнего человека;
- познакомить с понятием бюджет, доход и расход;
- выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас.

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;
- развивать у детей умение подмечать простейшие экономические явления.

Воспитательные задачи:

- воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;
- формировать положительные взаимоотношения детей;
- закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в творческой и игровой ситуации.

Оборудование и материалы: сундук с монетами, карта, ТСО, виды денег (бумажные - рубль, доллар, евро, лира; металлические – монеты), пластиковая карта, мольберт, мяч, сюжетные картинки.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам поиграть в увлекательную игру, которая называется «Найди клад». Как вы думаете, кто такие кладоискатели? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Для того, чтобы найти клад, нам предстоит выполнить задания.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на карту. *(рассматривают карту)*.

Воспитатель: На этой карте обозначены остановки. На каждой остановке нас ждет задание, выполнив которое, мы сможем приблизиться к кладу.

Первая остановка «Историческая» *(дети перемещаются к остановке)*

Воспитатель: Вы знаете, что такое клад? *(Сокровища, драгоценности, деньги.)*

Воспитатель: А для чего нужны деньги? *(Деньги нужны, чтобы покупать что – то: одежду, продукты, электрические приборы, тратить на отдых, копить)*

Воспитатель: Откуда берутся деньги у ваших родителей? *(Они их зарабатывают...)*

Воспитатель: А вам интересно, как давно появились деньги и были ли они у древнего человека? Где можно найти ответы на эти вопросы? *(В энциклопедии, в интернете...)*

Воспитатель: Я вас приглашаю в виртуальную экскурсию в древний мир.
(показ видеоролика)

Воспитатель проводит беседу: Как вы думаете, раньше людям удобно было пользоваться обменом товара? *(Это неудобно, потому что они занимают много места, их нельзя положить в карман, как деньги.)*

Воспитатель: Верно, неудобно. И тогда люди договорились, что обменивать товар будет легче, если использовать знаки, которые назвали деньги.

Воспитатель: Нас ждет следующее задание, и мы отправляемся на вторую остановку.

Вторая остановка «Денежная»

Воспитатель: На этой станции мы узнаем, какие бывают деньги.

Воспитатель: Ребята, а для чего нам нужны деньги?

-для покупки продуктов питания;

-для оплаты бытовых услуг;

-для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);

-для оплаты услуг (уточнить, каких именно);

-для оплаты проезда на транспорте;

-для покупки подарков;

-для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т.д.

Воспитатель: Деньги бывают бумажные – купюры, и металлические – монеты. У меня есть несколько монет и купюр. Давайте их внимательно рассмотрим.

Воспитатель (показывает монету): Что это такое? Правильно, монеты. Какая монета? *(дети сравнивают монеты по цвету и размеру (круглые,, большие-маленькие, серые - желтые....))*

Воспитатель: Какие монеты вы знаете? *(дети называют монеты разного достоинства, воспитатель демонстрирует данные монеты всем детям)*

Воспитатель (показывает бумажную купюру): Как можно назвать эти деньги? *(банкноты, купюры).*

Воспитатель: А какие они?

Дети. Бумажные, прямоугольные, шуршат.

Воспитатель: Ребята, у денег есть две стороны. Лицевая сторона монетки или банкноты называется Аверс или Орел, там изображен герб России.

Реверс или Решка – обратная сторона монетки и банкноты. Где показано достоинство монетки, цифра ее цена. А на купюре это крупное изображение ее номинала.

Цифра на монете и купюре, называется номинал.

Воспитатель: Деньги можно копить в копилке, хранить в кошельке. Когда мы идем в магазин, например, где у нас находятся деньги? *(в кошельке).* Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте *(показать пластиковые карты).*

Воспитатель: Ребята, а что удобнее носить с собой: наличные (монеты, банкноты) или карты (безналичные)? А где можно использовать такую карту? *(ответы детей).*

Воспитатель: Деньги обладают системой защиты, чтобы их нельзя было печатать и рисовать всем, кому захочется. У нас в Крыму деньги не печатают, но есть такие российские города, где печатают деньги, это Санкт-Петербург, Пермь и Краснокаменск. Изготавливают монеты в Москве и Санкт-Петербурге. Печатаются деньги и монеты только с разрешения Центральный Банк России. За подделку денег предусмотрено наказание. Для того чтобы отличить настоящие деньги от фальшивых, придумали специальные признаки и отличительные знаки.

Воспитатель: Продолжим дальше наш путь по карте. А по дороге предлагаю немного отдохнуть.

«Физкультминутка Покупка»

Мы бежали по дорожке *(бег на месте)*
Вдруг, порвались босоножки! *(один громкий хлопок в ладоши)*
Что же делать? Как нам быть? *(разводим поочередно руки в стороны)*
Где же обувь нам добыть? *(обнять щечки ладошками и покачать головой)*
Будем туфли покупать! *(потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)*
Станем денежки считать! *(потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно).*
Один, два, три, четыре *(с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)*
Вот мы туфельки купили! *(указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку).*

Воспитатель: Вот мы и на третьей остановке

Третья остановка «Валютная»

Воспитатель: Ой, ребята, а тут что-то лежит! *(достает валюту).*

Воспитатель: Что это ? *(ответы)*

Воспитатель: Да, это тоже деньги, только деньги не российские. Это деньги других стран называются они «валюта».

Воспитатель: Давайте рассмотрим валюту *(вывешивает купюры на мольберт поочередно)*

Воспитатель: Это- доллар, денежная единица США. В какой стране их используют? *(ответы)*

Воспитатель: А это евро. Евро - необычная валюта, так как она используется не в одной стране, а во многих сразу. Например, в Испании, Италии, Австрии, Бельгии, Финляндии, Эстонии.

Воспитатель: Это лира, денежная единица Турции.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, в каком случае наши российские рубли будут являться валютой? *(ответы)*

Воспитатель: Верно, если наш рубль окажется в другой стране, то там он будет считаться валютой.

Воспитатель: Скажите, а как отличить деньги разных стран? На каждой купюре, на Аверсе расположен герб страны.

Игра «Разбери купюры»

Воспитатель: Сейчас поиграем в игру «Разбери купюры». Я перемешаю все купюры, а вам необходимо разложить их на две стопки: в одну - рубли, а в другую – валюту.

Воспитатель: Ребята, мы приближаемся к кладу.

Четвертая остановка «Бюджетная»

Воспитатель: На этой остановке я вам предлагаю разобраться, как правильно тратить деньги.

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, откуда в наших семьях берутся деньги? Правильно их зарабатывают родители. Но деньги приносить в семью могут не только родители.

Воспитатель: У кого есть дедушки и бабушки, которые уже не работают? Они откуда берут деньги?

- Бабушки и дедушки получают пенсию;
- Студенты, которые хорошо учатся, получают стипендию;
- Многодетные семьи получают пособие;

Воспитатель: Всё это составляет доход семьи.

Воспитатель: На что тратятся деньги? Как семья расходует свои средства?

Деньги тратят на покупку продуктов.

Деньги тратят на покупку одежды и обуви.

На коммунальные платежи: тепло, свет, газ

Деньги тратят на покупку игрушек и книг.

Деньги тратят на оплату жилья.

Деньги тратят на поездки в транспорте.

Деньги тратят на отдых

Воспитатель: Доход - это деньги, полученные за работу. Расход - это деньги, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей. Бюджет - это планирование доходов и расходов.

Воспитатель: А теперь сами определите, где «доход», а где «расход».

Дидактическая игра с мячом «Доход – расход»

- получили родители зарплату;
- купили продукты;
- вам подарили деньги на день рождения;
- старший брат получил стипендию;
- вы потеряли кошелек;
- родители купили вам новую игрушку;
- вы нашли на улице 100 рублей;
- купили маме новые сапоги;
- на машине поменяли летнюю резину на зимнюю;
- мама получила за хорошую работу премию,
- на Новый год поехали отдыхать в теплые страны

Воспитатель: Что делать если денег на все не хватает?

Воспитатель: Необходимо правильно распоряжаться деньгами. Сначала тратить деньги на обязательные расходы, а потом на то, что хочется.

Воспитатель: Какие вы знаете обязательные расходы, без которых человек не может прожить. Можно прожить без электричества, без воды, еды? А без бус можно обойтись?

Воспитатель: Я предлагаю поиграть в игру «Обязательные и не обязательные расходы» (на столе карточки с обязательными и необязательными расходами. Дети выбирают и определяют, где обязательные и не обязательные расходы).

Воспитатель: Вот, ребята, мы и дошли до клада.

Пятая остановка «Клад».

Воспитатель: На этой остановке мы и получим свой сундук с сокровищами. Все мы знаем, что на деньги можно купить очень многое, но далеко не всё.

«Деньги, деньги и снова деньги» -

Слышим мы сегодня вокруг,

Но есть в жизни вещи важнее,

Не забывай об этом, мой друг.

Воспитатель: Я буду называть слова, а вы подумайте это можно купить или нет. Хлопаем - если можно, топаем - если нельзя.

- книга, - сладости, - здоровье, - одежда, - обувь, - игрушки, - солнце, - радуга, - компьютер, - друзья, - машина, - квартира, - семья, - доброта, - учебник, - знания, - ветер, - конфеты...

Воспитатель: Несмотря на то, что деньги играют важную роль в жизни людей, я призываю вас не ставить их на первое место. Здоровье близких людей, счастливая семья, верные друзья – вот главные ценности нашей жизни.

Воспитатель: А теперь посмотрим что же за клад в нашем сундучке?

Воспитатель: Ребята, скажите, что важное вы узнали на нашем занятии. Для чего вам это пригодится в жизни? Какое задание вам больше всего понравилось?