

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога

Рабочая программа педагога-психолога представляет внутренний нормативный документ и является основным для оценки качества работы психологической службы в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида N 91 «Мишутка».

Программа разработана в соответствии с:

1. Законом РФ от 29.12.2012 года No 273 «Об образовании».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом (приказ от 17 октября 2013 года No 1155) дошкольного образования.
3. ООП ДО МБДОУ №91 «Мишутка» г. Симферополя
4. Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».
5. Уставом и образовательной программой МБДОУ N 91 «Мишутка».

Цель рабочей программы педагога-психолога: определение основных направлений психологического сопровождения образовательного процесса для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на:

- создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка;
- содействие администрации и педагогическому коллективу в создании
- социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников и других участников образовательного процесса;
- содействие педагогам, родителям (законным представителям) в воспитании дошкольников, в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- оказание помощи воспитанникам ДОУ в поддержке индивидуальности их личности, способностей, склонностей, интересов; охрана их жизни и здоровья.

Ориентация на развитие личности ребенка определяет конкретные **задачи** педагога-психолога ДОУ:

- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста на каждом возрастном этапе развития личности;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психическом здоровье, развитии воспитанников ДОУ;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в ДООУ;
 - участие совместно с педагогическим коллективом ДООУ в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
 - содействие распространению и внедрению в практику ДООУ достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
 - содействие в обеспечении деятельности педагогических работников ДООУ научно –методическими материалами и разработками в области психологии.
- Однако одной из центральных задач педагога-психолога в ДООУ является привнесение в образовательный процесс дошкольного учреждения психологической культуры, в контексте которой всех взрослых субъектов образовательного пространства (администрацию, воспитателя, специалистов, родителей) объединяют взаимное уважение, взаимная ответственность и осознание главной цели образовательной деятельности. А этой целью является ребенок, его нормальное детство полноценное обучение, воспитание и развитие, подготовка его к самостоятельной достойной жизни в современном обществе.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Устав и нормы документации МБДООУ №91 «Мишутка» г. Симферополь;
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;
- Профессиональный стандарт педагога-психолога;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- "Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017)

При составлении программы учитывались следующие научные **принципы**:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МБДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.