

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 91 «МИШУТКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Родительское собрание

Тема: «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»

Подготовила: воспитатель Сутягина О.Н.

План родительского собрания

1. Формирование финансовой грамотности у детей.
2. Советы психолога по финансовому воспитанию

1. Формирование финансовой грамотности у детей.

«Деньги, которыми обладаешь – орудие свободы; те, за которыми гонишься — орудие рабства» Жан-Жак Руссо
Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Актуальность

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.




В дошкольной педагогике проблема экономического воспитания и обучения рассматривалась как составная часть трудового воспитания. Об этом свидетельствуют работы таких исследователей как Р. С. Буре, Л. С. Дзинтерс, И. В. Житко, Л. М. Казарян, Л. В. Крайновой, Л. Я. Мусатовой, В. Г. Нечаевой и др.



Цель:

Помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1. Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей.**
 - 2. Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением.**
 - 3. Развить эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознать чувства других людей.**
 - 4. Развить у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).**
 - 5. Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.**
- 

Методы и приемы работы с детьми по финансовой грамотности

- интеллектуальные игры и развлечения ;
- интеллектуальные игры и развлечения ;
- тематические занятия;
- беседы;
- чтение стихов, сказок, пословиц, поговорок.



Работу с дошкольниками по формированию финансовой грамотности я разделила на восемь

1 блок: Экономика. Это, прежде всего, решение двух ключевых вопросов: откуда берутся средства (не обязательно деньги, и как ими распорядиться). Научить выделять в окружающем мире экономические характеристики. Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения.

2 блок: Потребность. Дети получают знания и представления о том, что человек, как живое существо, подобно животным и растениям нуждается в воде, воздухе, тепле, свете, пище, одежде, жилье, т. е., потребности, без удовлетворения которых человек не может существовать. Однако дети должны знать, что кроме этих существуют и другие, не менее важные, так называемые социальные потребности: потребность в безопасности, любви, дружбе, защите, общении и т. д.



3 блок: Труд и профессии. Дети узнают о том, что люди трудятся, чтобы прокормить себя и свою семью, чтобы сделать запасы на будущее, приносить пользу другим. В процессе труда люди создают, производят различные предметы, продукты труда. Производство невозможно без средств производства, с помощью которых осуществляется процесс производства продуктов труда. Для того чтобы что-то изготовить, необходимо знать способ изготовления, который называют технологией.

4 блок: Товар, товарообмен. Обмен товарами и услугами – путь удовлетворения экономических потребностей. Для продажи и покупки в игровой форме дети изучают спрос и предложение, принимают «заказы» на товары и услуги. Привлечение детей к производству рекламы, прослеживание вместе с ними действенности рекламы. Происходит развитие представлений: о спросе и предложении и их влиянии на величину цены; об установлении цены; об обмене товарами и услугами.

5 блок: Выгода и убыток.

Формировать положительное отношение к труду людей, умеющих хорошо трудиться, честно зарабатывать деньги, признавать авторитетными качества хозяина, бережливость, рациональность, экономичность, щедрость, благородство, честность, отзывчивость.

6 блок: Деньги и бюджет семьи.

Дети знакомятся с понятием «деньги» как общим эквивалентом, а также с тем, что они являются тоже товаром, но необычным, т. к. количество его всегда оказывается равноценным другому товару, который может быть на них обменен. Кроме того, деньги это средство платежа при купле-продаже. Необходимо подвести детей к тому, что любой товар имеет свою цену. Одни товары – дорогие, другие стоят меньше (дешевле).



7 блок: Реклама. Реклама – это определенная информация, которая упакована в оригинальную форму.

Кроме информации реклама несет в себе определенный эмоциональный настрой. Именно поэтому дети так любят рекламу, играют в нее. Дать максимум информации при минимуме слов, выделить основные, характерные черты рекламируемого объекта, выгодно подчеркнуть его отличие от других и доказать преимущества.

8 блок: Бизнес и капитал. Продолжать знакомить детей с понятиями экономической категории «Бизнес», «Капитал», «Купля-продажа», как вид бизнеса, выделяя составные части капитала. Воспитывать отрицательное отношение к жадности и корысти; деловые качества личности, чувство восхищения смекалкой, добротой.



Варианты создания условий по развитию финансовой грамотности по возрастам

Младшая группа

«Магазин овощи и фрукты», «Автобус»

- Деньги, нарисованные детьми
- Альбомы об одной профессии
 - Ненастоящие деньги
 - Сказки
- Медиатека мультфильмов
- Дидактические игры «Давай поменяемся», «Все по полочкам», «Что забыли положить в корзинку и другие.

Средняя группа

«Парикмахерская», «Зоопарк», «Почта», «Больница»

- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
- Деньги, нарисованные детьми
 - Карточка загадок
- Книги художественные и научно-популярные, комиксы
 - Аудиотека
- Альбом пословицы и поговорки в картинках
- Альбомы об одной профессии или нескольких схожих профессиях
 - Карточки о профессиях
- Дидактические игры «Что продается в магазине», «Что сколько стоит», «Деньги» и другие

Старшая группа

«Банк», «Аптека», «Семья», «Ветеринарная лечебница»

- Медиатека из презентаций
- Медиатека интерактивных игр
- Ребусы
- Лабиринты тематические
- Игры-путешествия
- Банковские карты
- Ненастоящие деньги
- Банкомат
- Дидактические игры «Какой товар лишний?», «Что угодно для души», «Деньги» и другие.

Подготовительная группа

«Фабрика изготовления денег», «Школа», «Салон красоты», «Цирк», «Супермаркет», «Мебельная фабрика», «Банк».

- Металлические устаревшие деньги
- Альбом «Эволюция денег»
- Кроссворд
- Дидактические игры «Дорого – дешево», «Потребность – возможность», «Бюджет» и другие




Взаимодействие с семьей

- **анкетирование**
- **консультации**
- **родительские собрания**
- **создание и обогащение развивающей среды**



Планируемые результаты-дети должны понять, что...

- 1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.**
 - 2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.**
 - 3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести .**
 - 4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).**
 - 5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).**
 - 6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).**
 - 7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).**
- 

Список литературы:

1. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 56 с.: ил.
2. Виноградова А. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/ Под ред. А. М. Виноградовой. М. - 1989.-159 с.
3. Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика детям, большим и маленьким -М.:ТЦ Сфера, 1994.-157 с.
4. Сасова И. А. Экономическое воспитание детей в семье. М. - 1989.-137 с.
5. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики или, как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.-130 с.
6. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольников с основами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. -М.:АРКТИ, 2006.-88 с.
7. Смоленцева, А. А. К проблеме экономического воспитания старших дошкольников/ А. А. Смоленцева, М. А. Моисеева//Дошкольное воспитание. -1998-№5.-с. 12-16
8. Ульева Е. Откуда берутся деньги?: Энциклопедия для малышей в сказках. Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45 с.
9. Шатова А. Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание/ А. Д. Шатова// Дошкольное воспитание. -1989.-№7.-с. 21-23.
10. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256 с.
11. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. - М.:ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.



2.Советы психолога

Как стоит себя вести родителям, чтобы дети стали более финансово грамотными?

1. **Давать деньги на карманные расходы.** Конечно, многие считают вопрос их выдачи ребенку спорным вопросом. Однако, психологи считают, что нужно это делать обязательно. Это воспитывает в ребенке самостоятельность, ответственность, вызывает желание их приумножать, соответственно, в будущем может стать стимулом для заработка.
2. Если вы даете ребенку карманные деньги, **старайтесь выдавать их системно**, одни и те же суммы в одни и те же дни. Чтобы ребенок научился планированию своих расходов. Сумма, которую вы выдаете ребенку, должна расти вместе с его взрослением.
3. Психологи считают, что за провинность **нельзя лишать ребенка карманных расходов**, но вот «оштрафовать» его, т.е. уменьшить их сумму, можно.
4. Важно научить ребенка **следить за своими деньгами**: носить их не в карманах, а в кошельке. Не хвастаться ими перед остальными и, в случае нападения, сразу же их отдать.
5. **Не стоит «платить» ребенку** за выполнение его обычных домашних обязанностей: уборку комнаты, игрушек. Однако, вы можете дать ему возможность заработать свои первые деньги за выполнение чего-то, что не относится к списку его прямых обязанностей.
6. Ребенок может завести **финансовый дневник**, куда будет записывать сколько и на что он потратил денег. Так ему будет проще отслеживать движение денег, и это научит его более ответственному отношению к собственным финансам.

7. Если вы даете ребенку деньги на карманные расходы, **не стоит на него давить и указывать, на что он должен их тратить** (естественно, если речь не идет о покупке чего-то запрещенного). Пусть тратит их по своему усмотрению. Потратив их на какую-то глупость, он поймет, что в итоге не сможет купить что-то более ценное.

8. Научите ребенка **сравнивать цены в магазинах**, расскажите ему про скидки и акции. Покажите, на чем он может сэкономить для покупки чего-то более стоящего. Почему он должен выбрать тот или иной продукт. Обязательно расскажите ему о том, что не стоит вестись на рекламу и как она работает.

9. Если ребенок хочет купить что-то дорогое, вы можете договориться с ним о том, что часть суммы он должен накопить сам, а остальное вы доложите. Но строго оговорите суммы, иначе он будет надеяться, что даже если он не наберет нужную сумму, вы доложите больше.

И в итоге это ничему его не научит.

10. Расскажите простыми словами о **банковских вкладах**. Вы можете научить его откладывать определенный процент с его карманных денег в специальный сундучок (можно с замочком и ключиком). А вы, выполняя роль банка, раз в месяц будете докладывать туда «процент» от его «вклада».

11 Пусть ребенок время от времени **участвует в семейном совете при принятии решения о крупной покупке**. Конечно, его голос не будет решающим, однако он почувствует свою ответственность и поймет, что с деньгами нельзя обращаться безответственно.

12. Научите его, что **важно не только брать, но и отдавать**. Например, перед новым годом, он может на свои личные деньги купить какую-нибудь игрушку для сироты из детского дома.

13. Чтобы сделать процесс обучения интересным, можно **всей семьей поиграть в «Монополию»**. Еще существуют такие игры как: «Фермер», «Денежный поток для детей».

14. Проведите ребенку **«урок бухгалтерии»**. Напишите на листе бумаги вашу зарплату, вычтете оттуда расходы на коммунальные платежи, еду, кредиты и прочие расходы. Чтобы ребенок понял, куда и каким образом расходуются деньги.

От нас с вами во многом зависит, насколько наши дети в будущем будут финансово успешными людьми.

Спасибо за внимание

